**Комментарии к бинарному уроку (обществознание и психология)**

**Тема: «Тенденции развития современной семьи». 11 класс.**

**Семакова Е.М., учитель истории и обществознания**

**Корельская О.В., педагог-психолог**

**МБОУ «Гуманитарная гимназия №8» г. Северодвинск**

Образовательная система "Школа 2100 выстраивает цели образования в виде линий развития личности школьника средствами того или иного предмета. Актуальными для решения поставленных задач на наш взгляд являются возможности бинарных уроков. Под бинарными уроками в педагогической литературе принято понимать «особый тип урока, на котором изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких предметов (курсов, дисциплин и т.д.)». (Основные понятия и термины системы образования. - Тюмень, 2001. С. 6) Также в методической литературе употребляется термин интегрированных уроков, когда во время одного учебного занятия изучается материал разных учебных дисциплин: информатика - математика, биология - химия, литература - русский язык и.т.д.

В **«Гуманитарной гимназии №8»** г. Северодвинска сложилась практика совместной работы учителя обществознания и школьного педагога-психолога. Тесное сотрудничество двух педагогов представляет широкие возможности для погружения в теоретические основы разных наук и комплексное решение проблемных вопросов в процессе проблемно-диалогического обучения с использованием технологий ОС «Школа 2100». Также данная работа позволяет обеспечить психологическое сопровождение. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия. Учение не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а является сотрудничеством, совместной работой педагогов и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Всё это придаёт особую актуальность задаче формирования и развития личностно-оценочных действий и коммуникативных универсальных учебных действий. Практика проведения бинарных уроков позволяет утверждать, что данные занятия направлены на реализацию второй линии развития личности:Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей(личностно-оценочные и коммуникативные действия).

Модульная структура курса позволяет организовать взаимодействие педагога-предметника и школьного психолога при изучении отдельных тем с учетом возрастных и психологических особенностей. Темы, которые раскрываются на бинарных уроках обществознания и психологии в нашей гимназии целесообразно представить в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 10 класс | 11 класс |
| Модуль 1. Человек. | 1. "Сложность человеческого характера" | 1. Участие подростков в хозяйственных делах (профессия) "Способности и профессии" | 1. Быть личностью "Характер. Воля" 2. "Узнай свой характер" 3. "Мои способности в моей власти. Талант и гениальность" | 1. "Самореализация и самоактуали   зация личности"   1. «Гендерные роли в семье» |  |
| Модуль 2 Сфера социальной структуры | 1. Встречи и ссоры разных людей "Конфликт" (Фильмо-группа обсуждение фильма «Чучело») 2. "Что такое дружба" | 1. Правила общения без конфликтов "Этикет и интернет" 2. Соотношение своих и чужих взглядов. 3."Со всеми ли группами тебе по пути" | 1. Социальные статусы и роли. "Малая группа. Я и моя роль в малой группе" 2. «Межличностное общение. Дружба" | 1. «Человек в системе социальных связей. СМИ" 2. «Социальное развитие и молодежь. Молодежь как социальная группа" | 1. "Роль СМИ в формировании общественного сознания" 2. «Тенденции развития современной семьи» 3. «Конфликт отцов и детей |

На бинарных уроках мы используем разнообразные методы и приемы, способствующие эффективному взаимодействию с учениками; они направленны на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы обучающимися. Также в процессе формирования УУД меняются и формы работы. Ученики 10-11 классов в нашей гимназии работают по УМК Боголюбова Л.Н., однако их опыт работы на уроках истории по технологиям ОС «Школа 2100» позволяет успешно организовывать работу в модели проблемного диалога и на уроках обществознания (данный урок получил высокую оценку слушателей семинара «Реализация ФГОС на уроках истории и обществознания с помощью технологий ОС «Школа 2100» в феврале 2014года).

Система интегрированных занятий в форме бинарных уроков проводимых учителем обществознания и педагогом-психологом с 6 по 11 класс, позволяет одновременно использовать разнообразные технологии специфичные либо только для психолога (консультация, экспресс-диагностика, фильмогруппа), либо только для учителя (блиц-опрос, лекция, продуктивное чтение, проблемный диалог, тестовые задания и др.) делая урок эффективным.