

**Реализация требований ФГОС
в рамках программы
«Всё узнаю, всё смогу»**

Н.И. Иглина

XXI век, начало нового тысячелетия – время бурного развития науки и техники, появления принципиально новых технологий, процесса информатизации во всех сферах жизни общества. Это повлияло на систему образования в России (в частности, привело к введению ФГОС), так как всеобщее образование является необходимым условием индустриального прогресса, решения социальных проблем, а также гарантией безопасности.

Как заметил Д.И. Фельдштейн, вице-президент РАО, в настоящее время «роль школы не просто возрастает, но и меняется, ориентируясь не только на объём, но и на раскрытие умения, способов приобретения, развития способности детей мыслить, воспринимать мир во всех его проявлениях, стимулируя сотворчество педагогов и учащихся» [5].

Действительно, большой объём фактических знаний сегодня теряет свою ценность, поскольку любая информация быстро устаревает. Востребованными становятся не сами знания, а знание о том, как и где их применять и как добывать, представлять информацию или создавать новую.

ФГОС, введённый в действие с 1 сентября 2011 г. для всех школ РФ, призван кардинальным образом изменить подход к образовательному процессу [7]. Ключевые понятия нового образовательного стандарта – «деятельность» и «самостоятельность». Это значит, что необходимо «уменьшить объём зубрёжки, увеличить степень самостоятельности, давая время на творчество, решение нетиповых задач» [8]. Следовательно, урок – не единственная форма организации учебного процесса учащихся, ибо «разложенные по полочкам

знания» не являются основой компетентности школьников и не могут применяться за пределами тех ситуаций, в которых усвоены.

Таким образом, необходимо использование «образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта... в таких формах, как кружки, секции, школьные научные общества, конференции, поисковые и научные исследования» [9], а также различных индивидуальных и коллективных форм обучения, в том числе новых программ внеурочной деятельности, использующих новые образовательные технологии. Эти программы востребованы и актуальны. Именно с их помощью младшие школьники могут научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу. Одна из них – **программа внеурочной деятельности для учащихся 2–4-х классов «Всё узнаю, всё смогу»** [6], в основе которой лежит метод проектов.

Цель программы – создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям.

Новизна программы состоит в формировании умения учиться посредством использования образовательной технологии XXI века – метода учебных проектов. По определению Н.Ю. Пахомовой, это «одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся» [4]. Метод учебных проектов был предложен американским философом, психологом и педагогом Дж. Дьюи и стал одним из самых востребованных при организации внеурочной деятельности. Почему?

Дьюи был уверен, что обучение должно проходить как самостоятельное исследование ребёнка, когда он открывает для себя свойства и особенности объекта исследования, так как истинным является только то, что полезно, даёт практический результат и направлено на благо общества. При этом успешность обучения зависит от проблематизации учебного материала, активности школь-

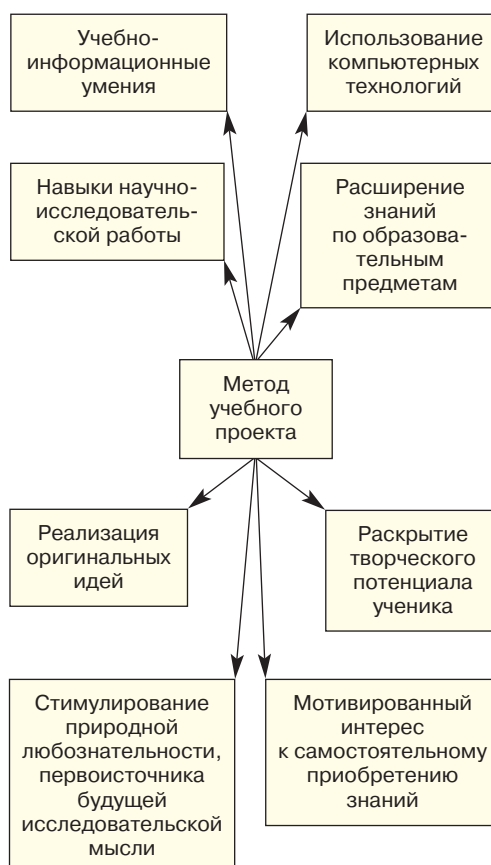
ников, связи с жизнью ребёнка, его трудом. Учитель, подводя учеников к противоречию, предлагает им самим найти решение, излагая различные точки зрения на один и тот же вопрос и рассматривая явление с различных позиций, что побуждает детей сравнивать, обобщать и делать выводы. Мысли философа созвучны основной идее ФГОС.

Занятия по программе способствуют превращению учащегося из пассивного потребителя знаний в активного субъекта образовательной деятельности, раскрывают его творческий потенциал, стимулируют взаимопонимание и сотрудничество педагогов, учащихся и их родителей.

Схема 1 даёт возможность осознать преимущества использования проектно-исследовательской деятельности при обучении детей младшего школьного возраста. Рассмотрим её более подробно.

Схема 1

Потенциальные возможности проектно-исследовательской деятельности



Исследовательская деятельность позволяет школьнику расширить знания по общеобразовательным предметам. Проводя опыты, наблюдая и изучая объект исследования, дети пополняют запас своих знаний и могут использовать их во время уроков. Создавая продукт проектной деятельности, ребёнок получает возможность реализовать свои оригинальные идеи, раскрыть свой творческий потенциал, продемонстрировать свои умения. Занимаясь поиском информации, работая над слайд-альбомами, видеофильмами, презентациями, ученики знакомятся с компьютерными программами, которые в дальнейшем будут нужны им не только в учёбе, но и в творческой деятельности.

Для мотивации интереса к самостоятельному приобретению новых знаний используется умственная активность младших школьников. По словам Н.С. Лейтеса, «у младших школьников она выступает по преимуществу в непосредственной любознательности, составляющей как бы первоисточник будущей исследовательской мысли» [3].

При правильной организации проектной деятельности у детей младшего школьного возраста формируется готовность к переходу на новый этап развития: приобретая навыки научно-исследовательской работы в начальной школе, ученики получают возможность принимать активное участие в учебной исследовательской деятельности в среднем и старшем звене. Таким образом, обеспечивается преемственность между начальным и основным общим образованием. Именно в этом и заключается актуальность нашей программы.

Обеспечение условий для превращения ребёнка в субъекта образования, способного к самоизменению, – это основная задача современного учителя начальной школы, особенно по отношению к тем детям, кто не уверен в себе, чьи способности ещё полностью не раскрыты. Этому может способствовать проектно-исследовательская деятельность. Она должна стать массовой и доступной, однако такая работа требует особой организации. Соответствующие

рекомендации, касающиеся совместной деятельности детей, родителей и учителя над групповым проектом, приводятся в пособии по проектной деятельности Образовательной системы «Школа 2100» [1]. Оно с успехом используется при работе по программе внеурочной деятельности «Всё узнаю, всё смогу».

Организация групповой проектно-исследовательской деятельности младших школьников по этой программе имеет ряд особенностей.

1. При работе над групповым проектом обеспечивается сочетание общей дисциплины и свободы выбора. Расшифруем смысл этих понятий.

Работа начинается с выбора общей темы для всех юных исследователей. Учитель совместно с детьми определяет время начала и окончания работы над темой (или проектом). Именно в этом и заключается смысл понятия «общая дисциплина».

«Свобода выбора» состоит в том, что каждый ученик имеет возможность самостоятельно или при поддержке родителей (учителя) выбрать свою подтему (мини-тему). Это означает выбор отдельного, «своего» направления в изучении общей темы, а при работе над проектом – определение «своего» вида продукта проектной деятельности, соответствующего данной теме.

2. Проектно-исследовательская деятельность предлагает двухкомпонентную организацию работы: «работа над темой» и «работа над проектом».

Работа над темой неразрывно связана с решением одной из главных задач, стоящих сегодня перед школой: научить ребёнка самостоятельно добывать информацию, искать её в энциклопедиях, справочниках, обращаться к Интернету и представлять её, набирая тексты, строя графики, таблицы и т.д., т.е. формировать информационную компетентность учащихся.

Однако не стоит забывать, что «в мире актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослые перестали быть авторитетными проводниками детей по лабиринту знаний. Дети начинают ориентироваться не на авторитет взрослых, а на информацию, поступающую

вроде бы "ниоткуда", поэтому необходимо организовать работу так, чтобы виртуальный мир для ребёнка не стал заменой миру реальному» [8].

Каждый ученик оформляет свой «Информационный лист» по определённому образцу – это результат его работы над темой:

Света
Настя
Раиля

Тряпичные куклы

1. История тряпичных кукол.
2. География тряпичных кукол.
3. Тряпичные куклы-обереги.

1. История тряпичных кукол

Традиционной игрушкой в быту русской деревни даже в самых бедных крестьянских семьях с давних времён была тряпичная кукла. В иных домах их до ста штук накапливалось.

Куклы были не только девчачьей забавой. Играли до 7–8 лет все дети, пока они ходили в рубахах. Но как только мальчики начинали носить порты, а девочки юбки, их игровые роли и сами игры строго разделялись.

Пока дети были маленькими, куклол им шили матери, бабушки, старшие сёстры. С 5 лет такую потешку уже могла делать любая девочка.

Матерчатая кукла – простейшее изображение женской фигуры. Кусок ткани, свёрнутый в «скалку», тщательно обтянутое льняной белой тряпичей лицо, грудь из ровных, туго набитых шариков, волосая коса с вплетённой в неё лентой и наряд из пёстрых лоскутков.

Становясь старше, девочки шили кукол более затейливых, а иногда обращались к мастерице, бабе, у которой эти куклы получались больно хороши, и она делала их на заказ.

Лицо вышивали или наводили карандашом, а в более ранних куклах – угольком. Если шили девочку, обязательно приделывали косу с ленточкой, а если бабу, то заплетали ей две косы, укладывали вокруг головы, покрывали платочком, красиво наряжали и не забывали фартурк и поясик поверх рубахи.



Индивидуальные работы учащихся – основа для создания группового информационного проекта по общей теме. С материалами этого проекта может познакомиться каждый, кто интересуется разрабатываемой темой. Таким образом, закладывается информационная база для продолжения работы (работа над проектом).

Собрав информацию об объекте исследования, школьники приступают к созданию продукта проектной деятельности, пред-

варительно выбрав тему индивидуального мини-проекта, соответствующего общей теме. На этом этапе у каждого ученика есть возможность проявить свой творческий потенциал, реализовать свои оригинальные идеи, используя различные умения (можно продемонстрировать поделки, модели, фотоальбомы и т.д.).

Работа заканчивается представлением продукта проектной деятельности всеми участниками друг другу, учителям и родителям. Взрослые во время выступлений юных проектантов делают фотосъёмку, проводят анкетирование, интервьюирование аудитории. Позже этот материал обрабатывается и оформляется в виде сборника «История класса в проектах». Этот сборник, объединяя все материалы, связанные с групповой работой над проектом, представляет собой своего рода методический справочник.

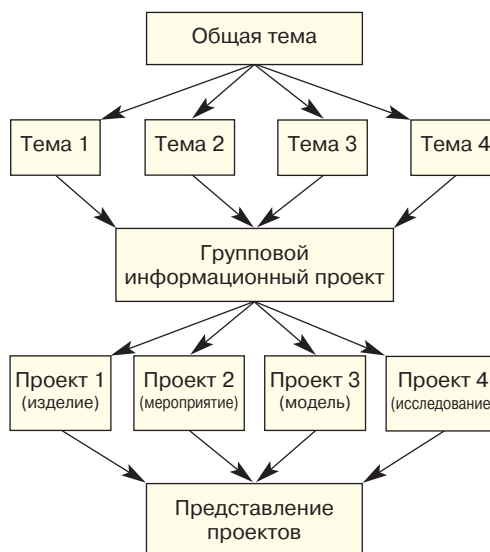
Все этапы групповой проектной деятельности можно представить в виде схемы 2.

3. При организации проектно-исследовательской деятельности каждый её компонент (работа над темой, работа над проектом) делится на этапы, имеющие свои цели и задачи.

Эти этапы подробно рассмотрены на примере ряда проектов в пособии, где информационный материал

Схема 2

Организация групповой проектно-исследовательской деятельности



представлен в виде комиксов – рисунков с небольшими текстами. Сведения, необходимые для организации совместной проектной деятельности, расположены вверху над основным текстом и сбоку – на полях. Пособие помогает детям, их родителям и учителям изучить проблемы, возникающие на каждом этапе работы, качественно оформить собранные сведения по теме и представить свои результаты.

На реализацию представленной программы отводится 3 года, точнее 204 часа: по 2 часа в неделю во 2–4-м классах. Занятия разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Почасовое распределение работы над проектами представлено в таблице ниже.

Количество часов, отведённых на изучение теоретических вопросов, практически не меняется год от года. Это связано с тем, что знакомство с теорией проектной деятельности осуществляется постепенно. Например, во 2-м классе основное внимание уделяется понятию «проект» и этапам работы над ним, так как путь от выбора темы до создания продукта проектной деятельности дети проходят впервые.

Именно при работе над первым проектом активность учителя и родителей должна быть максимальной, а деятельность – совместной, чтобы заинтересованность ребёнка не угасала. Большую часть работы по подбору информационных источников придётся выполнить родителям вместе с учителем, поскольку для второклассников это пока довольно сложная задача. На данном этапе существенную по-

Почасовое распределение работы над проектами

Содержание		2 класс	3 класс		4 класс	
		Тема 1, 2	Тема 3, 4	Тема 5	Тема 6, 7	
		час.	час.	час.	час.	
Вводное занятие	теория	–	–	–	1	
	практика					
Модуль 1	теория	4	2	1		2
	практика	2	2	1		2
Модуль 2	теория	4	4	1		4
	практика	4	2	1		2
Модуль 3	теория	4	4	1		4
	практика	14	12	2		12
Модуль 4	теория	2	2		0	2
	практика	2	2		1	2
Модуль 5	теория	4	2	Модули 5, 6 – самостоятельная работа во время летних каникул с родителями		2
	практика	2	2			2
Модуль 6	теория	2	2			2
	практика	12	12			12
Модуль 7	теория	2	2		0	2
	практика	10	10		5	10
Итоговое занятие	теория			1		1
	практика					
Всего часов	теория	22	18 + 4 = 22		1 + 19 = 20	
	практика	46	42 + 4 = 46		6 + 42 = 48	
	Всего часов	68	68		68	

мощь может оказать пособие «Всё узнаю, всё смогу». Кроме того, дети усваивают правила оформления текста, используя образец, который вывешивается для всеобщего обозрения на стенде. Однако не стоит делать на этом особый акцент, поскольку главная задача, стоящая перед детьми, – пройти все этапы и завершить работу над проектом одновременно.

В 3-м классе детям уже известны этапы проектной деятельности, поэтому теоретические часы можно посвятить не только повторению, но и знакомству с классификацией проектов и видами продуктов проектной деятельности.

Из таблицы на с. 32 видно, что третьеклассники в течение года выполняют два проекта полностью, а затем в конце года начинают работу над третьим проектом. Дети выбирают подтему (индивидуальную тему, связанную с общей темой), составляют список необходимой литературы при поддержке с помощью учителя и родителей, а позднее (на одном из последних занятий перед летними каникулами) решают, какой вид продукта проектной деятельности они создадут в итоге.

Основная работа над этим проектом проходит в летний период самостоятельно при поддержке родителей. Это даёт школьникам возможность осознать, насколько хорошо они изучили этапы работы над проектом, и выяснить, что именно вызывает у них затруднения.

В начале 4-го класса учащиеся представляют выполненные летом проекты и получают ответы на возникшие у них во время работы вопросы не только у учителя, но и у одноклассников (этому можно посвятить часть теоретических занятий). Дети продолжают изучать классификацию проектов, более подробно знакомятся с исследовательскими проектами. Совершенствуется владение информационными источниками: дети учатся составлять вопросы для анкет, брать интервью, строить диаграммы, таблицы и т.д.

Можно с уверенностью сказать, что трёхлетняя совместная проектно-исследовательская деятельность (в соответствии с програм-

мой должно быть выполнено семь проектов при активной поддержке родителей и педагогов) создаёт предпосылки и условия для формирования умения учиться, т.е. для формирования универсальных учебных действий (УУД). В первую очередь это касается регулятивных УУД, обеспечивающих возможность управления познавательной и учебной деятельностью.

При совместной работе ученики получают навыки

- по определению конкретной цели своей работы;
- по составлению плана действия для достижения конечного результата;
- проведения работы по составленному плану;
- определения причин возникающих затруднений и поиска способов их устранения.

При изучении объекта исследования (работа над темой) дети приобретают навыки работы с различными видами источников информации, у них формируется умение находить необходимые сведения, перерабатывать, усваивать их, а затем представлять в виде таблиц, диаграмм, презентаций и т.д. (формирование познавательных УУД).

Совместная творческая деятельность со сверстниками, родителями и педагогами на всех этапах работы над проектом способствует установлению более доверительных отношений между детьми и взрослыми, создаёт атмосферу сотрудничества между семьёй и школой (коммуникативные УУД). У юных проектантов формируются умения, которые обеспечивают возможности для сотрудничества, т.е. умения

- слышать, слушать и понимать не только себя, но и оппонента;
- планировать и согласованно участвовать в совместной деятельности, предварительно распределив роли между собой;
- эффективно сотрудничать как со сверстниками, так и с учителем;
- оказывать поддержку друг другу;
- контролировать действия друг друга.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет сделать обучение

осмысленным, увязывая его с реальными жизненными целями и ситуациями (личностные УУД): у младших школьников

– происходит выработка нравственных норм и правил;

– формируется жизненная позиция и личная ответственность по отношению к миру;

– создаётся единое и целостное восприятие мира при всём разнообразии существующих в нём культур;

– формируется чувство гордости за Родину.

Творческое взаимодействие между детьми, их родителями и учителями способствует принятию и уважению ценностей семьи, коллектива, образовательного учреждения и общества, а также формирует стремление следовать им.

Особая роль в организации деятельности и воспитании учащихся отводится учителю. Он должен быть открыт культуре и обществу, должен стремиться изменить действительность, определить проблемы и найти способы их разрешения. Это подтверждает и ФГОС: «Реализация современных требований потребует от учителя начальной школы особого профессионализма: кроме функции координатора, организатора, помощника, консультанта, он должен овладеть командной, совместной, коллективной формой работы...» [9].

Успешность организации внеурочной деятельности, в соответствии с ФГОС, зависит не только от профессионализма учителя, но и от:

– целенаправленного творческого взаимодействия учителей, учеников и других субъектов воспитания;

– уровня развития воспитательной системы в образовательном учреждении;

– наличия у школы социальных партнёров;

– выбора таких образовательных технологий, которые способствуют становлению компетентностей обучающихся и соответствуют «задачам развития современного образования в условиях новой социально-образовательной ситуации» [Там же].

Сегодня обучение – это процесс подготовки учащихся к реаль-

ной жизни, выражению активной позиции, и использование метода проектов даёт такую возможность, а программа по внеурочной деятельности «Всё узнаю, всё смогу» помогает качественно организовать процесс обучения.

Литература

1. *Горячев, А.В.* Всё узнаю, всё смогу : пос. по проектной деятельности в нач. школе (2–4-е классы) / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : Баласс, 2011. – (Образовательная система «Школа 2100»).

2. *Краля, Н.А.* Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся : учеб.-метод. пос. / Н.А. Краля ; под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск : Изд-во ОмГУ, 2005.

3. *Лейтес, Н.С.* Возрастные предпосылки умственных способностей / Н.С. Лейтес // Советская педагогика. – 1974. – № 1.

4. *Пахомова, Н.Ю.* Учебный проект : его возможности // Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 4.

5. *Фельдштейн, Д.И.* Новому ребёнку нужна новая школа / Д.И. Фельдштейн // Учительская газета. – 2011. – № 32.

6. *Иглина, Н.И.* Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Всё узнаю, всё смогу» [Электронный ресурс]. – www.school2100.ru

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 : Приложение : ФГОС начального общего образования [Электронный ресурс]. – garant.ru Информационно-правовое обеспечение «Прайм»/doc97127

8. *Реброва, Е.* Чтобы перейти к светлому завтра, надо перестать ныть. [Электронный ресурс] / Е. Реброва. – Vim-Bad.ru/biblioteka/article_full.php?

9. ФГОС : Начальное общее образование [Электронный ресурс]. – standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=223.

Наталья Ивановна Иглина – педагог дополнительного образования ГОУ ДЮЦ «Виктория», г. Москва.