

Роль семьи в формировании полового самосознания ребёнка

Л.В. Сибилёва

За последние 60–90 лет в обществе замечено ускорение полового развития детей – отмечается так называемая акселерация. На этом фоне те, у кого развитие протекает медленнее (ретарданты), воспринимаются как менее зрелые. Они выглядят при этом по-детски, бывают более обидчивыми, задиристыми либо замкнутыми и подчиняемыми, могут проявлять невротические реакции, быть психологически восприимчивыми. В обществе широко обсуждаются ранние половые связи, роды у несовершеннолетних, факты насилия над малолетними детьми.

Таким образом, **половое воспитание подрастающего поколения – необходимая и значимая для семьи и общества задача.** Со всей очевидностью возникает насущная потребность в просвещении педагогов и родителей по вопросам сексуального воспитания и в тщательно продуманной работе с детьми разных возрастных групп, опирающейся на традиции и опыт поколений. В то же время нельзя забывать о том, что половое просвещение – это одна из сторон духовно-нравственного воспитания личности.

Пол определяется не только физическими признаками – половыми органами, деятельностью желёз внутренней секреции, но и особенностями психики, отражающими природные физические и психологические различия мальчиков (мужчин) и девочек (женщин). Половое поведение – не изолированная сторона жизнедеятельности человека, оно формируется с самого начала жизни, чему способствуют поведение, установки, ценностные ориентации окружающих людей.

Подготовка родителей к психосексуальному воспитанию ребёнка начи-

нается ещё до его рождения. Формирующийся плод чутко реагирует на различные внешние и внутренние влияния (химические вещества, соотношения половых гормонов в организме матери, эмоциональные состояния и др.). Небрежность взрослых, их негативные привычки, слабости характера могут привести к неожиданным отрицательным последствиям. Внимание к собственной жизни увеличивает вклад родителей в благополучное развитие ребёнка.

По паспортному полу невозможно определить, какими будут характер и поведение ребёнка. Довольно трудно установить и первичные различия в поведении мальчиков и девочек. Значимо то, **какой способ обращения с младенцем выберут взрослые.** Постепенно различия становятся всё более определёнными. Например, научно доказано, что девочки сильнее и чаще реагируют на мелодичную музыку, а мальчики – на прерывистые звуки.

Мальчики и девочки по-разному откликаются на обращение с ними. Родители обычно рано улавливают эти реакции, меняют стиль своего поведения. Дети, в свою очередь, как бы «подстраиваются» под взрослых.

Часто возникает вопрос: надо ли вырабатывать некие правила поведения с младенцами? Специалисты считают, что такой необходимости нет. Жёсткие рамки общения не позволяют порой почувствовать настроение, интересы и потребности ребёнка, его индивидуальные особенности. Но одно общее правило всё-таки есть – внимание к ребёнку. Необходимое условие успешного развития в раннем возрасте – создание полного эмоционального комфорта. Вместе с тем необходимо помнить, что гипертрофированное проявление любви несёт в себе больше вреда, чем пользы. Для регуляции поведения малыша при взаимодействии со взрослыми необходимо достаточно рано, приблизительно с семи месяцев, дозировать внимание к ребёнку и упорядочивать его отношения с близкими людьми.

Вернёмся к половому воспитанию. Ребёнок с первых дней жизни об-

ладает элементарными сексуальными реакциями. Взрослым данная сторона жизнедеятельности малыша может не понравиться, однако отменить это невозможно. Ненормальными такие проявления считать не стоит, поскольку неправильные представления о них могут помешать здоровому развитию. Тем не менее не принимать их во внимание также нельзя, иначе ребёнок лишится необходимой помощи для успешного становления личности, а нежелательные формы поведения закрепятся и войдут в привычку.

Так, например, часто вызывает удивление и даже паническое состояние родителей выгибание тела младенца, прикосновение к половым органам (40–52 недели жизни). Но такие явления не должны беспокоить взрослых, потому что за ними стоят некоторые неравномерности в развитии организма, тех или иных отделов нервной системы, ответственных за проявление врождённых, инстинктивных реакций. Со временем эти неравномерности сглаживаются. Лишь затяжной характер подобных форм поведения является основанием для получения консультации специалиста (педиатра, сексопатолога).

В начале второго года жизни могут проявиться **первые различия в самостоятельном поведении мальчиков и девочек.** Наиболее полно и наглядно эти различия представлены в играх. Игры мальчиков, как правило, более шумные, дети в них проявляют значительную активность.

На втором году жизни большинство малышей уже знают, кто из них мальчик или девочка. Это знание не приходит в готовом виде. Наблюдая за окружающими, размышляя, трудясь над постижением принадлежности к определённому полу, ребёнок естественным путём осознаёт данный факт. Постепенно приобретает опыт различения принадлежности человека к определённому полу по внешним качествам: одежде, голосу, поведению, длине волос, каким-то другим признакам, характерным для того или иного общества, той или иной культуры.

Постепенно формируется знание собственного телесного постоянства, дающее чувство уверенности в себе. В противном случае может возникнуть тревога. Ребёнку необходимо познакомиться со своим телом без запретов и запугиваний, удовлетворить любознательность как естественную потребность. Этому помогает знакомство с телом других людей в естественной обстановке. Знание собственного тела, его отличительных особенностей помогает утвердиться в принадлежности к полу («Я – мальчик» или «Я – девочка»).

В два с половиной или три года дети становятся участниками сюжетных игр (семья, больница), в которых они дотрагиваются до тела другого и дают возможность дотронуться до себя. Такие игры называют социосексуальными, хотя собственно сексуальный элемент в них практически отсутствует: продолжается освоение половых ролей и половых различий. За подобные игры наказывать не надо, поскольку вызванные взрослыми чувства вины и стыдливости могут оказаться «миной замедленного действия» (В.Е. Каган). Наблюдения показывают, что у взрослых людей с сексуальной дисгармонией выявляется один общий фактор воспитания: в раннем детстве они жили в условиях жёстких запретов, им внушали, что такие игры или определённые действия постыдны, предосудительны. **Спокойное и корректное отношение взрослых** к знакомству детей с телесными особенностями – важное условие формирования полового сознания и будущего сексуального здоровья.

Несомненно, иногда возникают и более сложные ситуации, когда рядом оказываются дети более знающие и старшие, вносящие в игры откровенно сексуальный характер. Это может осложнить общение, создать определённые трудности. Но решение проблемы не должно оборачиваться оскорблением, унижением. Такие ситуации не терпят публичности, громких обвинений, приводящих к изоляции, отчуждению детей и родителей.

Знакомство с телом – первая ступенька к становлению полового сознания. В дальнейшем происходит узнавание и освоение определённых форм поведения (половой роли). Этот процесс осуществляется разными путями: моделированием поведения родителей определённого пола, стимуляцией родителями соответствия поведения ребёнка его половой принадлежности. Дети часто переносят новое знание в собственное поведение, закрепляют навыки, применяют полученные знания. На освоение половой роли уходит много времени.

Иногда дети совершают действия, несовместимые с представлениями взрослых, но в данном случае необходимо помнить, что при любых формах сексуального поведения ребёнком руководят мотивы, существенно отличающиеся от мотивов взрослых.

Особое место в психосексуальном воспитании занимает возраст 3–6 лет: именно в это время осваиваются формы полоролевого поведения. В семье, где имеется только один ребёнок, избыточное проявление ласки может привести к **поведенческой феминизации**. Имеется определённый риск в воспитании, когда родители не сразу принимают пол ребёнка и ведут себя неадекватно: мальчику завязывают бантики, используют атрибуты типично женского туалета, отрачивают длинные волосы, полагая, что, пока ребёнок мал, это допустимо. Риск феминизации мальчиков и маскулинности девочек тем значительнее, чем больше в природных задатках малыша склонности к предлагаемому стилю поведения, а соответственно и половому сознанию.

Значение родителей в формировании половой роли ребёнка трудно переоценить, но при этом не следует понимать это значение слишком прямолинейно. Давно известно, что мальчика без отца воспитать труднее, однако и присутствие отца в семье не всегда является эффективным. Имеется немало примеров, когда в неполной семье матери удаётся воспитать достойного сына.

Правда, достаточно часто случается, что матери трудно преодолеть

обиду на мужа или отца ребёнка. Необходимо задуматься: так ли уж необходимо это демонстрировать? Не лучше ли, чтобы в адрес отца всё-таки звучали добрые слова, приводились позитивные примеры из его жизни? Дети должны видеть фотографии папы, по возможности встречаться с ним и его ближайшими родственниками, дедушкой и бабушкой со стороны отца. Это придаёт значимость отношениям мужчины и женщины, мать достойно выглядит в глазах детей. Позднее не надо ничего придумывать и объяснять, важно выбрать правильный стиль поведения.

В полной семье тоже немало сложных ситуаций, которые могут привести к ошибкам. Например, отец мечтал о сыне, планировал вырастить его физически сильным и смелым человеком, но эти ожидания не оправдались, и отец начинает усиленно подчёркивать недостатки ребёнка, тренировать его, заставляя совершать несвойственные ребёнку поступки. Необоснованно повышенное внимание к полу ребёнка, требования к нему без учёта индивидуальных и возрастных особенностей могут привести к трудностям общения с отцом и сверстниками, к невротическим срывам.

Сложности гендерного воспитания весьма разнообразны. Главная ошибка состоит в том, что родители учитывают лишь свои переживания, собственные потребности. Часто они не понимают, что оказывают негативное влияние на развитие личности ребёнка. Осознавая важность своей роли, родители должны также получать и удовлетворение от общения с сыном, дочерью.

Дети часто задают вопросы «Как я появился?», «Где меня взяли?» – и сами порой дают уроки взрослым. Задача последних состоит совсем не в том, чтобы создавать обстановку, в которой ребёнок сомневается или боится спрашивать о волнующих его событиях. Не решаясь поговорить с близким человеком, он обязательно обратится к другому... Кто знает, каковы при этом будут обстоя-

тельства и сами ответы? Отговорки типа «аист принёс», «купили в магазине», «в капусте нашли» устраивают детей (да и самих взрослых) до определённой поры. Но приходит время, когда ребёнок должен всё-таки получить ответ. При этом необходимо помнить, что ответ должен быть дан в доступной и достоверной форме, а в какой именно – родители должны определить сами, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, отношения в семье, этнические традиции и др. Главное, чтобы ответы не стали источником страха, паники, не приводили к тревоге и неврозам. Дети должны прийти к пониманию жизни естественным путём: наблюдая за животными, ухаживая за младшими, обращая внимание на беременных женщин. Постепенно информация будет усложняться и детализироваться. «У женщин есть в организме маленькие клеточки (яйцеклетки), у мужчины – другие клеточки. Когда они встречаются, начинают развиваться – получается маленький, хорошенький ребёночек, который сначала живет в животике у мамы, становится всё больше, но наступает время – и он приходит в наш мир». Многочему способно научить рождение второго ребёнка: забота о маме, ожидание малыша, подготовка к изменениям в семье, помощь взрослым – значимые и ответственные моменты становления полового сознания.

Между тем рассказы о взрослой жизни не должны побуждать ребёнка к экспериментам. Главная задача родителей сводится к закреплению представлений ребёнка о различиях полов, роли отца и матери в появлении детей, развитии плода в организме матери, рождении малыша, его питанию после рождения. Всё это закладывает чувство личностной ценности, даёт представление о взрослых отношениях, основах ответственных решений в дальнейшем.

Вместе с тем, наряду с передачей первичных знаний об интимной стороне жизни, необходимо заботиться о том, чтобы ребёнок не был свидетелем

интимной близости родителей. Про-реагировать на этот факт он может по-разному: увиденное может потрясти, напугать или вызвать желание повторить увиденное с другими детьми. Риск последствий повышается с возрастом. Если же такое случилось, надо успокоить малыша и отвести спать. В последующие дни он должен особо почувствовать взаимную расположенность и уважение родителей друг к другу.

Таким образом, именно семья, в наибольшей степени влияя на ожидания, суждения и установки формирующейся личности, к сожалению, часто занимает не первое место среди источников сексуально направленной информации, а стоит после друзей, СМИ. Поэтому одной из родительских задач является удержание инициативы, что повышает потребность научиться разговаривать с детьми на эту сложную, но весьма значимую тему и заслужить их доверие.

Литература

1. *Гамезо, М.В.* Возрастная и педагогическая психология : учеб. пос. / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2003.

2. *Исаев, Д.Н.* Половое воспитание и гигиена пола у детей / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Л. : Медицина, 1979.

3. *Колесов, Д.В.* Педагогика – родителям : Беседы о половом воспитании / Д.В. Колесов. – М. : Просвещение, 1986.

4. *Орлов, Ю.М.* Половое развитие и воспитание: кн. для учителя / Ю.М. Орлов. – М. : Просвещение, 1993.

5. *Сибилёва, Л.В.* Основы гендерной психологии и полового воспитания : учеб. пос. / Л.В. Сибилёва. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008.

Людмила Владимировна Сибилёва – канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Челябинского государственного педагогического университета, г. Челябинск.