

Особенности организации и проведения сезонных экскурсий с младшими школьниками

*Е.И. Руднянская,
Л.Б. Черезова*



Термин «экскурсия» широко распространен в педагогике начальной школы как форма организации процесса познания окружающей природы. Дети с интересом воспринимают необычные уроки, поэтому любое путешествие, реальное или виртуальное, вызывает у них целую гамму положительных переживаний. Эмоциональная сторона урока-путешествия выражается в поддержке того состояния, которое вызвано экскурсией, и прежде всего – чувства радости от непосредственного общения с природой. Еще одно чувство, которое часто проявляется у учеников во время экскурсионного путешествия, – удивление. Оно возникает при внезапно возникших обстоятельствах. Например, жук-щелкун способен подпрыгнуть и перевернуться в воздухе, а затем исчезнуть в густой траве, что вызывает неподдельное изумление у детей.

Для усиления положительных эмоций учитель может включать в канву экскурсий отрывки из стихотворений. Так, обсуждая появление раннецветущих растений, можно прочитать следующие строки:

Цветок весны, идущий к нам
по снегу, –
Простой цветок, но сколько он
несет
Добра и радости и счастья
человеку!

Эмоциональные переживания детей на экскурсии зачастую носят неоднозначный характер. Один и тот же объект (жаба, паук, уж, майский жук и т.д.), может вызывать противоречивые эмоциональные отношения. Это явление двойственности (амбивалентности) чувств про-

является потому, что особенности природоведческих объектов по-разному влияют на младших школьников. В этом возрасте ребенок очень зависим от образа жизни в семье, ее нравственных установок. И если родители с безразличием относятся к паукам, червям и т.д., то и ребенок на экскурсии будет с отвращением рассматривать животных, а то и проявлять по отношению к ним агрессивность. Учителю важно уметь перевести отрицательные чувства в положительный эмоциональный настрой.

Экскурсии в природу – это важная форма экологического воспитания. Они помогают лучше усвоить учебный материал, расширить и углубить знания учащихся и, самое главное, способствуют формированию экологического мировоззрения. Ребята на экскурсиях воочию видят природные объекты, наблюдают различные явления, устанавливают взаимосвязи между неживым и живым в природе – все то, о чем они читали в учебнике, художественных или научно-популярных книгах. К сожалению, эта форма ознакомления с природой крайне незначительно используется в начальной школе, хотя в важности и необходимости подобных занятий никто не сомневается.

Приводим разработки сезонных экскурсий для 2-го класса, которые можно провести в небольшом сквере или в парке. Особенность представленного материала в том, что некоторые фрагменты экскурсии строятся не на вопросах учителя, а задаются самими учащимися, что ставит их в позицию «знатоков природы».

Урок-экскурсия «В гости к осени»

Задачи урока.

1. Провести наблюдения за признаками наступления осени в неживой и живой природе.

2. Конкретизировать понятия «неживая природа» и «живая природа».

3. Провести сравнение признаков неживого и живого летом и осенью.

4. Продолжить формирование навыка узнавания растений после опадения листьев.

5. Продолжить развитие эстетического восприятия природы.

6. Формировать правильное отношение к природным объектам.

Оборудование: термометр, гербарная папка с газетами, коробка для сбора плодов, гномон, секатор или нож, копалка.

Ход экскурсии.

Учитель:

– Итак, мы пришли в парк. Он дружелюбно и приветливо принимает нас и хочет поведать свои природные тайны. У него их очень много. За одну экскурсию мы не сможем разгадать все, так что будем сюда приходить чаще и каждый раз открывать что-то новое. Посмотрите вокруг себя. Какие объекты и тела природы вас окружают? (*Воздух, растения, птицы, почва...*)

– На какие группы разделим природные тела? (*Неживая и живая природа.*)

– Как же будет звучать тема нашего урока? (*Неживая и живая природа осенью. В гостях у осеннего парка.*)

– Вы чувствуете, что урок наш будет необычным? Он проходит не в классе, а в природе, и я думаю, что у вас возникает много вопросов. Пожалуйста, задавайте их, и начнем мы с объектов неживой природы.

Здесь прервем ход нашей экскурсии и заметим, что в последние годы заметно меньше становится детей-«почемучек». Это связано с тем, что во многих школах обучение идет в режиме «готового знания», т.е. детям предлагается определенная информация для усвоения, запоминания и дальнейшего воспроизведения на уроке. Богатый внеучебный опыт школьников, который они при-

обретают в обыденной жизни, оказывается не востребуемым. На данной экскурсии мы попытались пробудить интерес к изучению осенних явлений в природе, предложив не только задавать учителю вопросы обо всем, что может занимать детей, но и организовав необычную деятельность.

Дети задают вопросы:

– Почему стало много облаков на небе?

– Какой цвет неба преобладает осенью?

– Что такое туча?

– Какие осадки бывают осенью чаще?

– Почему сегодня холодно?

– Почему так слабо греет солнышко?

– Откуда берется ветер? и т.д.

– Молодцы! Теперь я буду отвечать вам, а вы следите за правильностью моих ответов. У меня в руке прибор для измерения температуры. Он называется... (*Термометр.*) Посмотрим, сколько он показывает градусов. Кто дома следит за температурой воздуха? Покажите, как определить температуру. (*Надо посмотреть на цифру, стоящую около деления шкалы у верхнего конца подкрашенной жидкости. Сегодня 10 градусов тепла.*)

– Воздух и поверхность земли нагревает тепло солнца. Вспомните, как располагалось солнце на небе летом. Оно было высоко и светило ярко, поэтому температура воздуха достигала 30 и более градусов. Чтобы проследить за высотой солнца, выполним небольшую практическую работу. Посмотрите на прибор. Это гномон, он служит для определения изменения высоты солнца на небосводе. Понаблюдайте, как расположена тень от прибора. Я продолжу отвечать на ваши вопросы, а потом посмотрим за движением тени.

Осенью погода часто бывает облачной, однако осадки выпадают не всегда.

Скажите, что собой представляет облако? (*Это много капелек воды, собранных вместе.*)

– Правильно, но если облако состоит из мельчайших капелек воды или маленьких кристалликов льда, то осадков не будет. Когда капельки со-

единяются вместе, они становятся тяжелыми и выпадают в виде дождя. А если в облаке температура ниже нуля, то выпадает снег. О следующем объекте неживой природы вы узнаете из загадки:

Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу,
А меня не видеть.
Кто я? Можешь угадать?

(Это ветер. Он может раскачивать ветки деревьев, свистеть в трубах, а вчера у меня с головы сорвал кепку.)

– Нас окружает воздух, который мы не видим, но чувствуем его движение. Это движение и есть ветер. Он может быть легким дуновением, как сейчас, а может вырвать с корнем дерево. Итак, подведем итог. Какая погода бывает осенью? *(Прохладная, дождливая, ветреная.)*

– Все эти особенности вызываются изменениями состояния воздуха, который окружает Землю, его нагреванием или охлаждением. А теперь перечислите тела живой природы. *(Растения, животные, человек, грибы.)*

– Правильно. Давайте побеседуем о растениях и животных. Пожалуйста, определите, что окружает нас из объектов живой природы, и задайте мне вопросы.

Дети:

– Почему листья разукрашены в разные цвета?

– Почему летом листья висят на деревьях, а осенью слетают с них?

– Если развесить теплые кормушки, то птицы останутся зимовать?

– С какого дерева листья упали самыми первыми?

– Умеют ли разговаривать животные?

– Почему птицы осенью улетают?

– Как отличить ель от сосны?

Учитель:

– Вопросы вы мне задали трудные, но очень интересные. Послушайте сказку, в которой будут ответы на многие ваши вопросы.

Жила-была девочка Маринка, и очень она любила ходить в зеленый лес. Но вот наступила осень, листья стали желтеть и падать. Маринке стало очень

грустно, и решила она помочь деревьям. Взяла дома клей, нитки и побежала к своему любимому старому тополю. Начала она последние листочки к веткам привязывать да приклеивать. Но тут налетел ветер, и послышалось ей, что тополь шепчет ей: «Что ты мне спать мешаешь?»

– Я не хотела вас будить, дедушка тополь, я листочки вам подклеиваю.

– Эх, добрая душа! Ну, слушай. Дни все короче, света все меньше, значит, пора деревьям спать. В наших листьях крохотные зеленые зернышки, кормившие нас, исчезли, растворились, как сахар в воде, зато остались желтые, оранжевые, красные. Вот листья и разукрасились. А потом они высохнут и опадут.

– Кто же вас будет кормить всю зиму? – заволновалась Маринка.

– А мы ни есть, ни пить не хотим. Зимой так хорошо спиться. Мы, деревья, сами сбрасываем листья. Если их оставить, зимой на ветках вырастут такие сугробы, что сучья не выдержат, сломаются от тяжести.

– А я-то думала, что листья ветер обрывает.

– Они и без ветра опадут, – прошептала тополь. – Мы между черешком листа и веткой специально наращиваем тоненькую перегородку, которая не пропускает ни соки, ни воду. Растет перегородка и отделяет лист от ветки. Как только листу не за что будет держаться, он оторвется и полетит. Упадут листья на землю и корни от мороза укроют.

Поняла Маринка, что не надо мешать деревьям в их жизни, и почудилось ей, что старый тополь начал тихонько похрапывать.

На все ли вопросы есть ответы в моей сказке? *(Нет, не на все.)*

– Правильно, в сказке рассказывается только о растениях. Но мы продолжим наши наблюдения и будем находить ответы и на другие вопросы. А теперь посмотрим в лупу на веточки дерева и найдем ту перегородку, о которой говорил тополь. Все убедились в правильности его рассказа? Вот и ветерок налетел, оторвал и подхватил листочки. Давайте соберем листья разной окраски в гербарную папку, а на следующих уроках внимательно их рассмотрим и найдем признаки сходства и различия.

Здесь сделаем еще одно отступление. В сказке речь идет о тополе потому, что в нашем парке произрастает

много тополей. Каждый педагог вправе вставить описание того дерева, которое преобладает в вашей местности.

– Как называются деревья, которые сбрасывают листья? (*Листопадные.*)

– Произнесем это слово нараспев – л и с т о п а д н ы е. От каких слов оно образовано? (*«Лист» и «падать», соединительная буква – о.*)

– Давайте подойдем к деревьям, о которых есть загадка:

Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

(*Ель.*)

– Рядом с елью растет сосна. Вы спрашивали, как их отличить. Присмотритесь к листочкам, они называются хвоинками. Потрогайте их, сравните длину и как они крепятся на веточке. (*Хвоинки жесткие, колкие, но у сосны они длиннее и сидят на веточке по две, а у ели – по одной.*)

– Молодцы. Посмотрите, как много хвоинок лежит под деревьями. О чем это говорит? (*Ель и сосна сбрасывают свои листья – хвою, но не сразу, как листопадные растения, а постепенно. Поэтому они все время стоят зелеными.*)

– Как назовем растения, которые сбрасывают листочки постепенно в течение года? (*Вечнозелеными.*)

– Присмотритесь, есть ли в парке другие вечнозеленые растения?

Дети подходят к кустарникам, но не могут назвать их.

– Вы правильно подошли к растению. Оно называется туя. Потрогайте ее листочки, слегка потрите их в пальцах. Чувствуете, какой аромат? А на веточках висят раскрытые шишечки, и семена из них уже высыпались. Я срежу секатором веточку для гербария. Вы нашли сходство у вечнозеленых растений, а чем же они отличаются? (*Ель и сосна – деревья, у них есть главный ствол. Туя – это кустарник, потому что от корня отходят несколько стеблей.*)

– А вот еще одна загадка:

Вроде сосен, вроде елок,
А зимою без иголок.

Кто догадался, какое это растение?

Подойдите к нему.

Ученики подходят к лиственнице.

– Лиственница – хвойное растение, которое сбрасывает на зиму свои мягкие нежные хвоинки. Пока они еще на дереве, и вы можете их потрогать. А какое растение является символом нашей Родины? Оно здесь растет. (*Это береза.*)

– Послушайте отрывок из стихотворения:

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
Люблю ее, нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую...

(*А. Прокофьев*)

Какой главный признак вы подметили у березки? (*Белый ствол.*)

– Какие листопадные растения вы видите в зеленом наряде? (*Сирень. Это кустарник.*)

– Опишите листочек сирени. (*Он крупный, цельный.*)

– Присмотритесь к расположению листочков на стебле. Покажите этот признак в парах. (Дети встают друг против друга и протягивают руки.) Молодцы! А теперь покажите, как расположены листья у тополя. (Ученики встают друг за другом.) Первое расположение называется супротивным (от старинного русского слова *супротив*), а второе – очередным. О какой группе растений мы еще не беседовали? (*О травянистых растениях.*)

– Чем они отличаются от деревьев и кустарников? (*У трав стебли на зиму отмирают.*)

– В каком состоянии вы видите растущие в парке травянистые растения? (*Многие травы завяли, пожелтели, но есть и с зелеными листьями, а на клумбах некоторые еще цветут.*)

– Вы прекрасно знаете растение одуванчик.

У него чудесный
Золотистый цвет.
Он большого солнца
Маленький портрет.

(*О. Высоцкая*)

– Уже нигде не видно его корзинок из мелких желтых цветочков. Но посмотрите на пучок зеленых листьев одуванчика, растущих у самой поверхности земли. В таком виде растение будет зимовать.

Нужно объяснить детям, что неправильно называть соцветие-корзинку одуванчика цветком. В корзинке может быть до 200 мелких желтых цветков, которые превращаются в плоды с хохолком («парашютики») и легко разносятся при дуновении – любимая забава детей. Разглядеть соцветие одуванчика можно будет на весенней экскурсии.

– А что за зеленое растение под ногами с крупными округлыми листьями? Их прикладывают к ранам, обожженным или ужаленным пчелами и осами местам. (*Подорожник.*) Верно! А народное название этой травы – «попутник», так как растет она вдоль дорог, как будто сопровождает человека. Какие еще растения радуют наш глаз? (*Красиво цветущие растения на клумбах.*)

– Часто в обиходе красиво цветущее растение называют словом «цветок». Такая подмена приводит к путанице понятий. Цветок – это часть растения, его орган, такой же, как корень, стебель, лист. Разделив растения на группы по внешнему облику: деревья, кустарники, трава, неверно считать «цветы» отдельной четвертой группой растений.

– Назовите знакомые вам красиво цветущие растения. (*Георгин, бегония, петунья и т.д.*)

– Сейчас мы пройдемся по аллеям парка, соберем опавшие листья с растений, о которых мы не беседовали, а в классе я назову их и отвечу на ваши вопросы.

– Для урока труда нам понадобятся плоды, их будем складывать в коробочки. Осмотритесь и скажите, какие животные присутствуют на экскурсии вместе с нами? (*Вороны, воробьи, грачи, бабочки, мухи, муравьи.*)

– Как мало животных в осеннем парке. Летом их было столько же? (*Конечно, нет. Мы видели много жуков, бабочек, шмелей, комаров, а сейчас они попрятались, потому что стало холодно, а тело у них тонкое, нежное.*)

– Назовите группы, к которым относятся перечисленные животные. (*Насекомые и птицы.*)

– Назовите признаки насекомых. (*Шесть ног, на голове пара ус-*

ков, два или четыре крыла, на брюшке полосочки – насечки. У птиц тело покрыто перьями, на голове два глаза и клюв, два крыла, пара ног.)

– Присмотритесь к цветочной мухе, которая сидит на петунии. Сколько у нее крыльев? (*Всего два, а у бабочки – четыре.*)

Ласточки пропали,
А вчера зарей
Все грачи летали
Да как сеть мелькали
Вон над той горой.

(А. Фет)

– А теперь вместе попытаемся ответить на вопрос, почему осенью птицы улетают. (*Самая главная причина – зимой им нечего есть.*)

– Докажите – ведь люди зимой подкармливают птиц, значит, они могут пережить зиму рядом с человеком? (*Насекомые прячутся, водоемы замерзают, семена с растений падают на землю и засыпаются листьями и снегом, поэтому птицы отправляются в теплые края, где много корма.*)

– Как находят они путь в Африку или в Индию, в Туркмению или Австралию, вы узнаете на уроках биологии, а на вопрос, зачем поют птицы, ответ найдем на весенней экскурсии. Придется подождать прихода весны.

Заканчивая нашу экскурсию, хочу отметить вашу заинтересованность в изучении объектов природы, вашу помощь в поиске ответов на вопросы, которые ставят перед нами растения и животные, и благодарю за ваш труд по сбору листьев и плодов.

(Продолжение следует)

Елена Ивановна Руднянская – канд. биол. наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин Волгоградского государственного педагогического университета;

Лидия Борисовна Черезова – канд. биол. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета, г. Волгоград.