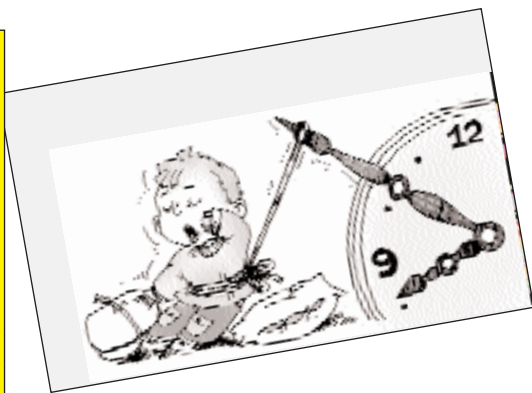


**Центр раннего развития ребёнка
«Семицветик»: дошкольное
образование и реализация
принципа преемственности**

*Н.А. Кветко,
Т.А. Лихачева,
О.В. Буделева,
О.Е. Романченко*



В настоящее время существует большое количество разнообразных дошкольных отделений и групп развития, решающих задачи дошкольного образования. Чтобы «не отстать от жизни», в детских садах вводится усиленная подготовка, в частности туда спускаются программы 1-го класса школы. Проблем от этого возникает немало:

– раннее обучение письму букв и слов приводит к повышенной утомляемости руки, спазмам мышц, к каллиграфически неправильному почерку;

– решение арифметических примеров без постоянной опоры на реальные представления о количестве предметов имеет следствием то, что цифры для ребёнка становятся пустыми значками, разрушаются количественные представления как таковые;

– замеры скорости чтения чреваты форсированием навыка чтения, вследствие чего в дальнейшем требуется серьёзная коррекция.

Родители прилагают большие усилия, моральные и материальные, чтобы научить детей читать, считать и писать, полагая, что это и есть подготовка к школе, однако наличие большого объёма знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее воспитание и развитие у детей 5–7 лет качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Отсюда вытекает цель дошкольного образования, подготовки к школе – не подменять её школь-

ным обучением, а развивать детей, способствуя созреванию базовых психических структур, специфичных для этого возраста; реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и младшего школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Подготовка детей к школе предполагает:

1) общее разностороннее развитие ребёнка, т.е. достижение им такого уровня физического, умственного, нравственного и эстетического развития, который создаёт необходимую основу для активного вхождения в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала;

2) специальную подготовку ребёнка к усвоению учебных параметров в начальной школе. Эта подготовка определяется наличием специальных ЗУНов, которые необходимы для изучения ряда учебных предметов, таких как математика, русский язык, литература и др.

Л.С. Выготский отмечал, что школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанного ребёнком. Следовательно, готовность к школе заключается не в том, что у ребёнка оказываются уже сформированными сами эти качества, а в том, что он овладел предпосылками к их последующему развитию.

Таким образом, мы должны были осуществить работу по подготовке к школе без нарушения преемственных связей в целях, задачах, содержании, методах, формах организации обучения и воспитания между дошкольной

и школьной ступенями, уделяя должное внимание требованиям общества к качеству образованности детей этого возраста.

Что же такое готовность к школе?

Многолетнее изучение этой проблемы показало, что имеет значение **комплекс факторов**: уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья. Такое обучение должно быть педагогически верно организовано, т.е. основываться на учёте возрастных особенностей развития, на формировании и использовании присущих именно данному возрасту видов деятельности с опорой на познавательные возможности ребёнка.

Функциональная готовность свидетельствует об уровне общего развития ребёнка, его глазомера, пространственной ориентации, способности к подражанию, а также о степени развития сложнокоординированных движений руки.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний об окружающем мире, в том числе об различных, пространственных, временных, социальных, культурных, этических представлений.

К 6 годам происходит постепенное оформление основных элементов **волевого действия**: ребёнок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, сделать определённое усилие для преодоления трудностей, оценить результат своего действия. Возможность управлять своим поведением тесно связана с уровнем развития способности контролировать свои поступки усилием воли.

К началу школьного обучения у ребёнка должна быть достигнута сравнительно хорошая **эмоциональная устойчивость**. Между учащимися нередко возникают ссоры, обиды и иные конфликтные ситуации. Во всех подобных случаях ребёнок должен уметь сдерживать себя, управлять своим поведением. Необходима внешняя и внутренняя регуляция поведения.

Мотивационная готовность – это желание ходить в школу, приобретать новые знания, желание занять позицию школьника. Психологи утверждают, что если ребёнок не готов к принятию социальной позиции школьника, то даже при наличии интеллектуальной готовности к школе учиться ему будет трудно, а успехи таких детей, как правило, носят крайне неустойчивый характер.

Познавательная мотивация – это предпосылка успешной учёбы, а не результат её, и потому она должна быть выработана заранее. Самый благоприятный период для её выработки падает на дошкольный возраст, позже она формируется с большим трудом.

Социально-психологическая готовность к школе означает наличие таких качеств, которые помогают ребёнку строить отношения с одноклассниками, учиться работать коллективно.

Психическое развитие предполагает развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, воображения, творческих способностей, мышления), которые необходимы ребёнку 5–6 лет, чтобы он мог успешно овладевать учебным материалом под руководством учителя и самостоятельно, а также развитие крупной и мелкой моторики.

Все эти характеристики готовности к школьному обучению формируются у ребёнка в течение нескольких лет жизни, в процессе его воспитания и обучения в семье и детских учреждениях. Этот процесс требует верного педагогического руководства, специально организованных занятий.

Психологические возможности детей старшего дошкольного возраста позволяют проводить специализированное обучение началам грамоты и математики. Такое обучение существенно отличается от школьного как по основной цели, так и по методам его проведения, которые отбираются с учётом характерных для дошкольников видов деятельности и форм мышления.

Занятия особенно необходимы для детей, которые не ходят в детский сад. Они не только дают ребёнку новые знания, приобщают к разным видам деятельности, постепенно со-

вершенствуют восприятие и мышление, но и облегчают переход к роли школьника, планомерному и обязательному обучению. Целенаправленные занятия в школе и семье не только несут обучающий и развивающий смысл, но имеют важное воспитательное значение.

Для дошкольников, которые посещают детский сад, в отличие от «домашних» детей, регулярные занятия в школе не будут новшеством, но характер их будет совсем иной. Кроме того, задания для самостоятельной работы сближают ребёнка с родителями, способствуют их лучшему эмоциональному взаимопониманию, позволяют добиться больших успехов в развитии.

Для решения перечисленных задач в 2003 г. при гимназии № 84 г. Омска был открыт Центр раннего развития ребёнка «Семицветик». Это было связано с тем, что появилась возможность обучать детей начальной школы в отдельном здании. Раньше в течение 9–10 лет в гимназии работали субботние курсы для дошкольников.

Целью центра в настоящее время является разностороннее развитие личности ребёнка, его способностей, задатков, склонностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и обеспечение преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования.

В основу организации педагогического процесса были положены учебные программы Образовательной системы «Школа 2100», которые позволяют решать комплексные задачи подготовки ребёнка к успешному освоению им статуса школьника. Эти программы универсальны и рассчитаны на подготовку ребёнка к обучению в любом типе начальной школы.

На занятиях в Центре решаются следующие задачи:

- формирование у детей навыков учебной деятельности, развитие познавательного интереса, стимулирование желания учиться, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- развитие способностей к самоконтролю, самооценке при выполнении работы;
- воспитание коллективизма,

уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;

- подготовка к изучению школьных предметов, т.е. развитие фонематического слуха, умения производить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений об окружающей действительности, совершенствование навыков счёта, обучение на наглядной основе составлению и решению текстовых задач;

- развитие наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики, координации движений, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Все занятия строятся в игровой форме, поскольку игра – ведущий вид деятельности дошкольника.

В учебный план Центра включены предметы:

- математическая подготовка,
- обучение грамоте и развитие речи,
- английский язык,
- мир вокруг,
- подготовка к письму,

а также предметы эстетического направления:

- ритмика,
- ИЗО, художественный труд,
- музыка.

Работа с детьми включает:

- организацию и проведение занятий как в виде уроков, так и в нетрадиционной форме, с использованием дидактических игр, наглядного материала, технических средств;

- организацию выставок детских работ, вернисажей, конкурсов чтецов;
- проведение новогоднего праздника, выпускного бала;
- проведение мониторинга развития ребёнка и его ЗУНов.

Работа с родителями предусматривает:

- ознакомление родителей с целевой и содержательной стороной образовательного процесса через личные беседы с учителями, консультации, родительские собрания, информационный стенд;
- организацию Дня открытых дверей гимназии;
- организацию обратной связи через книгу отзывов о работе Центра.

Рассмотрим специфику организации и проведения занятий в Центре.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» призван качественно подготовить детей к соответствующим школьным курсам.

Особенность программы заключается в использовании элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, в том числе с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. В результате формируются и развиваются компоненты учебной деятельности, на основе которой будут постепенно складываться система знаний о языке, потребность владения им и совершенствование речи.

На занятиях поощряется стремление к активной деятельности. Воспитанники Центра учатся выделять её цель и способы достижения (что делать и как делать). Ребята участвуют в обсуждении задания, его конечного результата. Педагог поддерживает проявление детьми потребности в совместной деятельности: они учатся проявлять внимание к затруднениям товарища, предлагать помощь, проявлять терпение в случае неправильного действия сверстника, справедливо и доброжелательно оценивать его работу. Положительное восприятие ребёнком собственного «Я» непосредственно влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

Таким образом, методический и иллюстративный материал пособия «По дороге к Азбуке» располагает определёнными возможностями для организации работы не только по

развитию фонетико-фонематических способностей детей и их связной речи, но и основ учебной деятельности.

Параллельно с курсом по развитию речи в нашем Центре ведутся занятия по развитию мелкой моторики руки, её подготовке к письму – это «Волшебные пальчики».

На занятиях используется пособие «Наши прописи» в 2-х частях (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). Дети выполняют задания по штриховке, обведению по контуру, раскрашиванию, дорисовыванию, письму с опорой на показ, которые направлены на развитие не только графических навыков, но и психических процессов – внимания, памяти, речи, воображения. Ребята с удовольствием выполняют творческие работы на линованной и нелинованной бумаге, которые способствуют развитию пространственной ориентации, понятия ритма в узоре и отработке уверенных движений карандашом, ручкой.

Выполняемые задания преследуют также задачи эстетического развития. Работа должна выглядеть аккуратно, а результат – принести положительные эмоции. На занятиях педагог не торопит детей: важно, чтобы задание было выполнено не быстро, а качественно; он не фиксирует внимание только на неправильно выполненных заданиях, а наоборот, даёт ребёнку возможность выделить то, что он сделал очень хорошо, и самому себя оценить.

Математическая подготовка является частью непрерывного курса обучения математике. Мы используем УМК «Моя математика» М.В. Жорепановой, С.А. Козловой и др. Цель его – развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе с позиции комплексного развития личности ребёнка.

Знакомство с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда знания не даются в готовом виде, а постигаются детьми путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Например, при формировании представления о выражении длины с помощью условных мерок детям предлагается определить в шагах расстояние меж-

ду стульями. Поскольку шаги у всех разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается – ведь расстояние одно и то же? В результате исследования дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше их количество. Затем по заданию учебника дети проверяют истинность сделанного вывода, измеряя длину парты пядями, локтями и саженьями.

При формировании представления о таких геометрических фигурах, как круг, прямоугольник, квадрат, овал, дети делятся на группы, которым предлагается с помощью верёвки всем вместе образовать из неё геометрические фигуры. Чтобы выполнить это задание, кто-то из детей должен взять на себя роль организатора и выдвинуть свою версию решения задачи. Другие должны понять эту версию, попытаться её выполнить, а в случае необходимости найти и исправить ошибку.

Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и содействуют общему развитию ребёнка, созданию его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

В учебный план Центра введён предмет развивающего характера «Логический тренажёр». Он обеспечивает подготовку дошкольников по информатике и ведётся по пособию «Все по полочкам» А.В. Горячева, Н.В. Ключ. Курс ориентирован на формирование умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

На занятиях в процессе игры дети учатся учиться: слушать педагога, понимать задание, выполнять его точно по инструкции.

Каждому занятию соответствует свой сценарий сюжетно-ролевой игры. Например, день рождения Зайчика, поход в цирк, в библиотеку, приезд инопланетян, письмо Деду Морозу, игра с роботом, инсценирование сказки «Теремок», путешествие с бременскими музыкантами и т.д.

На всех занятиях воспитанники делают первые шаги в попытке оценить свою деятельность. Под руководством педагога у них формиру-

ются элементарные действия самоконтроля и самооценки. Так, если ребёнок считает, что достиг цели и удовлетворён своей деятельностью, он поднимает зелёный флажок, «плюсик», кружок и т.п.; если что-то не получилось и нужна помощь – символ красного цвета.

В Центре три раза в год проводится мониторинг, который позволяет отследить динамику развития познавательных процессов, ЗУНов, общее развитие дошкольников. Результаты мониторингов фиксируются, собираются в папки личных достижений детей, анализируются вместе с родителями на консультациях, на родительских собраниях, которые организуются в конце каждого учебного полугодия. В конце учебного года родители индивидуально могут получить аргументированные рекомендации по выбору типа учебного учреждения для школьного обучения ребёнка.

Эффективность работы Центра подтверждается результатами мониторинга, отзывами родителей, воспитателей ДОУ, которые ежегодно дают высокую оценку работе учителей, поэтому на занятия с каждым годом приводят всё больше ребят.

Опыт работы Центра известен в городе. По запросу Департамента образования г. Омска, ДПО ИРО Омской области, ОмГПУ опыт педагогов обобщён и апробировался на городских и областных семинарах для учителей и руководителей школ и гимназий, студентов университета.

Таким образом, Центр раннего развития ребёнка «Семицветик» помогает не только снять неуверенность у детей-дошкольников и их родителей перед поступлением в школу, легче адаптироваться к учебному процессу, но и решать задачи преемственности и непрерывности в обучении и развитии детей на дошкольной и начальной ступенях общего образования.

Н.А. Кветко, Т.А. Лихачева, О.В. Буделева, О.Е. Романченко – педагоги МОУ «Гимназия № 84», г. Омск.