

Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх*

Т.Р. Кислова,
О.Ю. Зинченко



Занятие для старших дошкольников по ознакомлению с окружающим миром

Тема «Весна. Животные весной».

Цели: закреплять, уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Называть животных, составлять о них описательный рассказ. Развивать диалогическую речь. Закреплять названия весенних месяцев. Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику, тренировать отдельные лицевые мышцы. Развивать у детей творческие способности, эстетический вкус, вызывать желание быть активными. Совершенствовать навыки коллективной деятельности, создавать предпосылки к сотрудничеству с помощью приёмов, направленных на приобретение ребёнком социального и эмоционального опыта. Способствовать созданию интереса к совместному проведению времени.

Наглядность: костюм Лесовичка, сундук, «чудесный мешочек», цветы (подснежники, мать-и-мачеха), карточки с «напечатанными» словами (март, апрель, май), объёмный конструктор «Времена года», атрибуты костюмов белки, медведя, лисы, зайца.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Раздаётся стук в дверь, входит Лесовичок, несёт с собой сундук.

Лесовичок: Шёл я тут как-то по лесу, проверял, всё ли в порядке, и вдруг вижу: стоит этот сундук. Вероятно, звери играли да позабыли его. Вот принёс его вам, может быть, пригодится.

Дефектолог (Деф.): Как интересно! Посмотрим, что внутри.

2. Основная часть.

Деф.: Это мешочек. Давайте угадаем, что в нём лежит!

Игра «Чудесный мешочек»: дети на ощупь определяют, какие предметы в нём лежат. В мешочке оказываются цветы.

Деф.: Какие это цветы?

Дети (Д.): Подснежники.

Деф.: В какое время года их можно увидеть в природе?

Д.: Весной.

Деф.: А какие ещё первые весенние цветы вы знаете?

Д.: Мать-и-мачеху.

Деф.: Посмотрите, в сундуке ещё есть карточки со словами и интересная игра. Прочитайте эти слова.

Прикрепляет карточки со словами на фланелеграф.

Д.: Март, апрель, май.

Деф.: Что вы сейчас назвали?

Д.: Весенние месяцы.

Деф.: Какое сейчас время года? А какое время года прошло?

Д.: Весна. А прошла зима.

Деф.: Я предлагаю вам разделить на две команды. Первая выложит из конструктора картину зимнего времени года, а вторая – весеннего. Затем каждая команда назовёт признаки, характерные для данного времени года.

1-я команда комментирует свою картину:

– Солнце светит, но холодно. На улице морозно, дует холодный ветер, падает снег, на дороге гололёд. Ночь длинная, а день короткий.

Вторая команда:

* Продолжение публикации. Начало см. в № 7 за 2011 г.

– Солнце светит ярче, становится теплее. Снег тает, появляются проталины, первая травка. День становится длиннее, ночь – короче. На деревьях появляются почки. Из тёплых стран прилетают птицы.

Деф.: Молодцы! А теперь... загадки!

Зимой беленький,
Летом серенький,
Никого не обижает,
А сам всех боится.

(Заяц)

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет зима,
Просыпается от сна.

(Медведь)

Рыжая птичница
В курятник пришла,
Всех кур перечла
И с собой унесла.

(Лиса)

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?

(Волк)

Деф.: О ком эти загадки?

Д.: О диких животных.

Деф.: Что делают животные весной?

Д.: Медведь просыпается и вылезает из берлоги, заяц и белка меняют окрас шерсти, все животные чистят свои жилища.

Деф.: Давайте поиграем в игру «Удивительные превращения». Сейчас каждый из вас достанет из сундука часть от костюма какого-либо животного, а потом найдет себе пару с деталями костюма такого же животного. Каждая пара участников изобразит своё животное, назовёт его и расскажет, какое оно.

Дети находят в сундуке атрибуты костюмов животных: хвост, уши и лапки лисы, медведя и зайца. Далее дети объединяются по двое: например, Маша и Даша образуют пару, потому что у них хвост и уши белки. Один ребёнок надевает на себя костюм, а другой рассказывает: «Белка – дикое животное. Она живёт в лесу, в дупле дерева. У неё есть голова, туловище, лапы, хвост. Летом белка рыжая, а зимой – серая. Ест

она грибы, ягоды, орехи. У белки есть бельчата. Она – шустрое и трусливое животное» и т.п.

Деф.: Предлагаю поиграть в игру «Мама, папа, я – дружная семья»*. Вы сейчас будете лисятами, бельчатами, волчатами, медвежатами. Превращаетесь в животных и рассказываете, кто как называется и как себя ведёт.

Дети изображают повадки животных, демонстрируют, кто как подаёт голос, малыши рассказывают, как называются их «родители»: у медвежонка мама – медведица, папа – медведь; у волчонка мама – волчица, папа – волк и т.д.

3. Подведение итогов.

Деф.: Как интересно вы рассказывали! Как хорошо мы с вами провели время! Прав был Лесовичок: нам пригодился этот сундук. Давайте вспомним, что в нём было. Чем мы с вами занимались?

Дети вспоминают, что они делали на занятии; делятся впечатлениями, что больше всего им понравилось и запомнилось.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром можно использовать следующие дидактические игры коммуникативной направленности.

«Назови, что пропало»*

Цели: уточнять и расширять представления детей о животных, знать их внешний вид, части тела. Развивать речь, восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Совершенствовать навыки коллективной деятельности.

Содержание. Детям предлагается мешочек, из которого надо вытащить один предмет (например, атрибут костюма какого-либо животного: лапки, ушки, хвосты и т.д.). Дети проговаривают с помощью педагога, чьи это принадлежности: волчьих лапы, лисий хвост, медвежьи уши и т.д. Затем педагог просит запомнить все названные предметы. Прячет один из них и просит детей назвать, что пропало. Дети отвечают: «Пропал хвост лисы – лисий хвост, ухо медведя – медвежье ухо» и т.д.

* Звёздочкой отмечены игры, придуманные О.Ю. Зинченко.

«Угадай, кто?»

Цели: развивать восприятие, мышление, воображение, речь; повторить названия животных и частей тела.

Содержание. Детям предлагается внимательно посмотреть на тени животных, определить, кто это, и обобщить своё мнение.

Силуэты животных вырезаются из бумаги. С ними можно обыграть сказку, придуманную детьми, разыграть диалоги.

«Любопытный лесник»

Цели: уточнять и расширять представления детей о животных. Развивать внимание, мышление, диалогическую речь. Совершенствовать навыки коллективной деятельности.

Содержание. Ведущий выступает в образе любопытного лесника. Дети получают карточки с изображением лесных зверей и встают в круг, ведущий – в центр круга. Карточки должны быть хорошо видны леснику. Лесник задает детям смешные вопросы, например: «Белочка, что ты делала в норе у медведя?». Тот, у кого на карточке нарисована белочка, отвечает: «Медведь пошёл на охоту, и его медвежата так громко рычали от голода, что я пожалела их и решила угостить ореховым пирогом». Если дети не могут ответить на вопрос, то ведущий помогает им найти нужный ответ.

«Доброе тело»

Цели: уточнять и расширять представления детей о животных. Развивать внимание, мышление, диалогическую речь. Совершенствовать навыки коллективной деятельности.

Содержание. Дети распределяются на несколько групп. Каждой группе выдаётся карточка с изображением животного, где сделан акцент на какой-либо части тела (либо отдельное изображение этой части тела). Дети должны перечислить такие его свойства и качества, которые необходимы для нормальной жизнедеятельности, чтобы животное (или человек) чувствовало себя отлично. Например: голова – умная, мудрая, внимательная, наблюдательная. Лапы – ловкие, сильные, тёплые, мягкие, крепкие, выносливые, гибкие, быстрые. Спина – выносливая, сильная,

прямая. Глаза – наблюдательные, внимательные, зоркие, добрые, красивые. В конце составляется описательный рассказ о животном, чьи части тела обсуждали дети.

«О чём говорят животные леса»

Цель: уточнять и расширять представления детей о животных. Развивать внимание, мышление, память, воображение, речь. Совершенствовать навыки коллективной деятельности.

Содержание. Во время прогулки детям предлагается соотнести себя с каким-то диким животным, которое живёт в наших лесах. Можно предложить детям составить описание своего домашнего животного. Остальные должны угадать по описанию, о каком животном идёт речь.

Занятие по сенсорному развитию для старших дошкольников

Тема «Цвет, форма, размер».

Цели: закреплять, уточнять и расширять представления детей о цвете, форме, размере. Учить выделять разновидности геометрических фигур. Развивать умения сравнивать, находить сходство и различия, устанавливать причинно-следственные связи, выделять основные признаки предметов.

Наглядность: костюм Помидора; мешочек с геометрическими фигурами; картинки: небо, василёк, колокольчик, солнце, одуванчик, подсолнух, трава, огурец, арбуз, губы, клубника, цветок мака; счётные палочки, разрезные картинки геометрических фигур, маленький шарик и кубик.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Входит Помидор.

Помидор (Пом.): Здравствуйте, ребята! Смотрите, что у меня есть. (Показывает мешок с геометрическими фигурами.) Я не знаю, что это такое, но очень люблю в них играть. Если хотите, можете поиграть со мной.

Детф.: Ну что, ребята, будем играть с Помидором?

Д.: Да!

2. Основная часть.

Детф.: Ребята, Помидор не знает, что это. Может быть, вы знаете?

Д.: Это геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал.

Деф.: Ну, Помидор, расскажи ребятам, в какие игры ты любишь играть.

Пом.: Первая игра называется «Покажи лишнее!».

Перед детьми разложены две группы фигур: 1 круг, 1 квадрат, 4 овала; 3 прямоугольника, 1 квадрат, 1 овал.

Деф.: Сначала разделимся на две команды. Посмотрите, перед вами две группы геометрических фигур. Каждая команда, посоветовавшись, выбирает лишнюю фигуру и объясняет, почему она лишняя и какая она.

Примеры ответов детей.

1-я команда: Лишняя фигура – квадрат. Он имеет одинаковые стороны и углы.

2-я команда: Лишняя фигура – овал. Он ровный, не имеет углов и сторон.

Пом.: Молодцы! Я и не знал, что в эту игру интереснее играть с друзьями. У меня есть ещё одна увлекательная игра. Называется она «Угадай цвет».

Деф.: Я предлагаю вам определить, какой цвет загадал Помидор, если такого же цвета небо, василёк, колокольчик, вода в море.

Д.: Синий.

Пом.: Правильно!

Деф.: Такого же цвета солнце, одуванчик, подсолнух.

Д.: Жёлтый.

Деф.: Такого же цвета губы, клубника, цветок мака.

Д.: Красный.

Деф.: Верно, а теперь мы с Помидором раздадим каждой команде карточки с определённым цветом. Вы называете как можно больше предметов своего цвета. Побеждает та команда, которая назовёт больше предметов.

Дети называют слова.

Пом.: А я знаю ещё одну игру. У меня есть «Картинки-половинки».

Деф.: В центре стола лежат разрезанные картинки. Ваша задача – собрать их в целое, рассказать, что за фигура получилась, какой она формы, какого цвета и размера. Выигрывает та команда, которая быстрее и больше соберёт фигур.

Дети выполняют задание.

Пом.: Молодцы! А какой формы, какого цвета и размера я?

Д.: Ты круглый, красный и большой!

Деф.: В заключение нашего занятия я предлагаю поиграть в «Лабиринт с секретом»*. Каждая команда построит из палочек лабиринт по образцу, который я покажу. Затем одной команде я дам шарик, а другой – кубик. Вы будете аккуратно передвигать его по лабиринту, чтобы не повредить стенки. Посмотрим, какая команда выполнит задание первой.

Дети выполняют задание.

Деф.: Ну, что? Первым был шарик. А почему?

Дети делают вывод и объясняют: он круглый, ему, в отличие от кубика, не мешают углы и стенки.

3. Подведение итогов.

Пом.: Как мне у вас сегодня понравилось! Мы так много играли, что я уже забыл во что. Напомните мне.

Дети вспоминают игры, называют, какие им понравились.

По данному разделу дошкольной программы можно использовать следующие дидактические игры коммуникативной направленности:

«Мир из геометрических фигур»*

Цели: учить выделять разновидности геометрических фигур. Развивать внимание, воображение, память, мелкую моторику, умение сравнивать, находить сходство и различия. Стимулировать желание быть активным, совершенствовать навыки коллективной деятельности.

Содержание. Дети делятся на две команды. Каждой из них предлагается составить геометрические фигуры, которые разрезаны на части, а затем из этих фигур выложить какой-либо сюжет. Выигрывает та команда, которая быстрее придумает сюжет и объяснит его содержание. (Тема сюжета может быть различна, в зависимости от пройденного материала.)

«Быстрые руки»

Цели: учить выделять геометрические фигуры на ощупь. Развивать умение сравнивать, находить сходство и различия, умение рассуждать. Поощрять активность, совершенствовать навыки коллективной деятельности.

Содержание. В два непрозрачных мешочка кладут одинаковое количество мелких предметов (например, гео-

метрических фигур). Игруют по двое детей. Им завязывают глаза и вручают мешочек. Одной рукой они держат мешочек, другой рукой – по команде ведущего – должны нащупать и быстро вытащить из мешочка названную фигуру. Каждому ребёнку даётся 5 заданий (можно больше), за правильно подобранную фигуру присуждается очко. Затем дети меняются ролями. Победит тот, кто наберёт больше очков.

«Назови предметы одной формы»

Цель: развивать восприятие формы у детей 5–7 лет.

Содержание. Ребёнку предлагается за 1 минуту назвать 5 предметов определённой формы (круглые, прямоугольные, квадратные, овальные). Повторять названия не разрешается.

В дальнейшем можно организовать игру с группой детей. Каждый по очереди называет один предмет нужной формы. Если кто-то из ребят не сможет назвать предмет, ему придётся выполнить задание (фант), придуманное детьми. Победителю предоставляется право выбрать форму для следующей игры.

«Назови предметы одного цвета»

Цель: развивать у детей восприятие цвета.

Содержание. Игра проводится по аналогии с предыдущей. Ребёнку предлагается за 1 минуту назвать 5 предметов какого-либо цвета. Повторять названия не разрешается. Эту игру также можно провести с группой: дети по очереди называют по одному предмету определённого цвета. Тот, кто не сможет назвать предмет, пропускает ход. Победителю предоставляется право выбрать цвет для следующей игры.

(Продолжение следует)

Татьяна Рудольфовна Кислова – канд. пед. наук, автор пособий по развитию речи дошкольников в Комплексной программе «Детский сад 2100»;

Оксана Юрьевна Зинченко – учитель-дефектолог, ДОУ № 2412 компенсирующего вида, г. Москва.