

Интерактивные средства повышения качества образования

*Н.В. Кочеткова,
Л.Б. Заволяко*

Современному обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения, умеющие понимать и использовать современные информационные технологии.

Один из способов повышения качества образования – применение новейших информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Основными характеристиками их применения являются возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также развитие творческой познавательной активности учащихся.

Источниками повышения эффективности урока, а значит, и качества начального образования в целом, являются: интерес к учению, самостоятельная работа, с которой дети могут справиться, умелое использование оборудования, ежедневный контроль знаний, умений, навыков.

Для младших школьников использование интерактивного оборудования приобретает ценность как мощное и эффективное средство углубления мотивации и повышения качества знаний, обеспечивающее возможность более наглядного показа нового материала, индивидуальной проверки изученного. Оптимальное сочетание интерактивной доски с традиционными методами обучения способствует эффективному приобретению школьниками необходимых умений и навыков.

Для реорганизации учебного процесса на основе современных информационных технологий разработано значительное количество компьютерных программ, предназначенных для использования в школьной практике. Наиболее важными являются программы, предусматривающие обмен информацией не менее чем между двумя участниками диалога, и одна из них – программа *Mimio*, повышающая заинтересованность учащихся, привлекающая их к решению учебных проблем, развивающая их интеллектуальный уровень.

Возможность самостоятельно работать с ноутбуком способствует формированию у младших школьников необходимых навыков. Дети очень быстро осваивают ноутбук и с удовольствием выполняют задания. При этом весь класс вовлечен в работу. В качестве «побочного эффекта» отметим рост дисциплины на уроках и вместе с тем подчеркнем важность этапа проверки и возможность исправления допущенных ошибок.

Для примера возьмем работу с дифференцированным текстом. Детям бывает трудно быстро составить предложение, они иногда не видят его грамматическую основу. Как можно использовать в данном случае программу *Mimio*?

Работая на ноутбуках, дети начинают «собирать» слова в предложе-

ние и, читая его, понимают, как и куда следует поставить нужное слово. В данном случае ребенок не боится допустить ошибку, так как методом перестановки сам все может исправить. Успешное выполнение заданий способствует более быстрому запоминанию, усвоению материала, повышению интереса к учебной деятельности. Дети учатся работать в парах, развивается коммуникабельность, вырабатывается дисциплинированность, внимание, мотивация к учебе.

Работу с интерактивным оборудованием можно проводить на всех этапах урока. Ноутбуки рационально использовать на этапах закрепления и актуализации знаний, при самостоятельной работе.

Итак, что же дает программа Mimio учителю и ученикам?

1. Замена бумажных носителей информации.

Большая часть учебной информации до сих пор передается посредством письма на бумажных носителях, что связано со значительными затратами времени и средств на их подготовку (например, издание новых книг). В данной программе можно оперативно сделать подборку нужной информации, скомпоновать и дифференцировать ее в соответствии с целями урока.

2. Визуализация информации.

Особую проблему составляет реализация принципа наглядности обучения. Существует значительное количество информации, которая не визуализируема существующими методами, что вынуждает учителя пользоваться статической графикой или устным изложением материала. Данная программа позволяет решить эти проблемы.

3. Формирование самостоятельности учащегося.

При работе с компьютером ребенок оказывается один на один с машиной, послушно выполняющей его команды. Ученик спокоен, сосредоточен, он сразу видит результаты своего труда и принимает самостоятельные решения, чтобы справиться с поставленной задачей. Наблюдения показывают, что после таких занятий ребята выходят из

класса не уставшими, а вдохновленными.

4. Яркость образов.

Дети в зависимости от доминирующего типа восприятия информации бывают аудиалами, визуалами и кинестетиками. Яркость образов, создаваемых при помощи программы, способствует лучшему восприятию учебного материала. Этому же способствует применение различных шрифтов, цвета, динамичность записей, выведенных на интерактивную доску: ученик может с помощью указки перемещать их по доске и т.п.

5. Оптимизация учебного процесса.

Большое значение в учебном процессе имеет вера ученика в свои силы. Для этого учитель должен создать определенные условия – «ситуацию успеха». У ребенка должно быть право на ошибку. При работе с тетрадью, даже сделав аккуратное исправление, ученик получает пометку, что не может не повлиять на его эмоциональный настрой. При работе с компьютером или электронной доской ошибку можно исправить без пометок.

6. Поэтапное введение информации.

Это дает возможность применять технологию развития критического мышления, основанную на использовании предположений (гипотез), их проверке, построении кластеров.

Начальная школа – это период формирования кисти руки и мелкой моторики. Только к 5-му классу орудие письма – ручка становится продолжением руки, т.е. ученик думает уже над тем, *что* писать, а не *как* писать. Используя программу Mimio, можно отрабатывать алгоритм написания различных орфограмм, концентрируя внимание на самом алгоритме, а не на процессе письма.

Таким образом, перечисленные выше возможности программы Mimio при адекватной организации учебного процесса

- способствуют повышению мотивации обучения;
- обеспечивают наглядность обучения;
- формируют навыки самостоятельной деятельности;

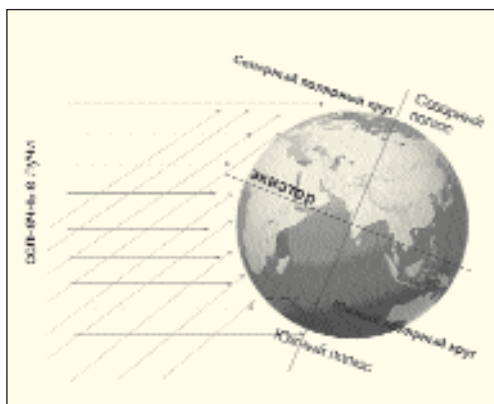
- способствуют диверсификации образования;
- обеспечивают дифференцированный подход к обучению.

Все это, вместе взятое, безусловно, способствует повышению качества начального образования.

В качестве примера покажем, как интерактивное оборудование было с успехом использовано нами на уроках по предмету «Окружающий мир».

На уроках по теме «Горизонт. Форма Земли» были использованы диски с программой обучения «Мир природы». Дети с восторгом наблюдали за вращением Земли вокруг Солнца и пытались сами сделать вывод о смене времен года. Наблюдение за процессом вращения Земли вокруг собственной оси привело к осознанному выводу о смене дня и ночи.

Программа Mimio позволяет учителю создавать свои средства наглядности. Очень удачной получилась схема попадания солнечных лучей на Землю: все надписи и стрелки на схеме двигаются. На этапе повторения их можно убрать, и дети сами расставляют их на рисунке. Сразу видно, кто из учеников эту тему усвоил, а кому надо еще над ней поработать.



Дети пришли к выводу о том, что от угла падения солнечных лучей на земную поверхность зависит распространение тепла по поверхности Земли.

В следующем блоке уроков программа обеспечивала наглядность при знакомстве учащихся с тепловыми поясами, природной зо-

нальностью и с животным, растительным миром всех зон, расположенных на поверхности Земли.

Ряд уроков на интерактивном оборудовании был посвящен изучению географических карт и работе с ними. Выводим на доску карту Европы, знакомимся с расположением стран, их столицами, символами. Для закрепления материала в ноутбуки было заложено задание по нанесению на карту названий государств, столиц и флагов. Дети работали в парах. После выполнения задания на основной доске был показан правильный вариант и дети сами смогли себя проверить.

Для улучшения качества учебно-воспитательного процесса также используется демонстрационная программа Power Point. Этот вид информационной технологии создан для компьютерных презентаций. Представление информации в виде слайдов, красочного текста, фотографий, музыкальных и видеотрейлеров дает большие возможности при подготовке классных часов, внеклассных мероприятий, уроков. Сила эмоционального восприятия информации, поданной таким образом, очень велика. Ведь известно, что в памяти ребенка хорошо откладывается то, что его эмоционально затронуло.

У представленных нами программ большие возможности: рисунки, таблицы и другие красочно оформленные специальные эффекты превращают слайдовые демонстрации в мощный инструмент подачи информации и даже самого пассивного ученика делают активным участником процесса обучения.

Наталья Владимировна Кочеткова, Людмила Борисовна Заволяко – учителя начальных классов МОУ НОШ № 55, г. Калининград.