

Урок в форме открытой трибуны

Н.З. Каирова

Современного успешного ученика характеризуют следующие уровни компетентности:

- деятельностная;
- информационная;
- коммуникативная.

Задача учителя состоит в том, чтобы его ученики овладели всеми видами компетентности.

Деятельностная компетентность позволяет обучающимся принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Информационная – помогает человеку быть успешным в современном обществе, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Коммуникативная – способствует достижению поставленных целей общения: получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений и т.п. с учетом взглядов и интересов других людей.

Все перечисленные виды компетентности проявляются и совершенствуются на уроке в форме открытой трибуны, где ученики обсуждают предложенные проблемы в соответствии с выработанной моделью.

Такой урок может стать, например, итогом творческой работы детей над сочинениями по нескольким темам. В результате обсуждения создается продукт, выражающий основные достигнутые договоренности, согласованные позиции всех участников открытой трибуны.

Продуктом совместной работы учащихся на занятии, конспект которого приводится ниже, стала красочно оформленная стенная газета «Путешествие по галактикам наших мыс-

лей», где каждая «галактика» – тема сочинения.

Выводы-договоренности были записаны ребятами на листах бумаги и размещены в соответствующих «галактиках».

Но, пожалуй, главный итог – это большая заинтересованность и активность учащихся во время проведения занятия.

«Путешествие по галактикам наших мыслей»

Урок в 4-м классе в форме открытой трибуны

Цель занятия – достижение договоренностей учащихся по следующим проблемам: организация содержательного досуга, экологическое состояние окружающего мира.

Оборудование:

1. Стенная газета «Путешествие по галактикам наших мыслей».
2. Таблицы-заголовки тем сочинений для стенной газеты: «Я и мой внутренний мир», «Я и мир вокруг меня».
3. Линованные листы бумаги для записи выводов по темам сочинений.
4. Набор открыток «Ю.А. Гагарин».
5. Репродукция картины А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун».
6. Аудиокассета с записью музыки Г. Свиридова «Время, вперед!» и песни из репертуара А. Пугачевой «Расскажите, птицы».

Ход занятия.

Учитель: Всякая мысль материальна. Историческим примером может служить тот факт, что человек издавна мечтал подняться в небо, летать, как птица. На иллюстрации картины «Никитка – первый русский летун» мы видим, как человек прыгает с церкви с самодельными крыльями за спиной.

И вот во второй половине XX века человек впервые поднялся в космос. Это был наш соотечественник Ю.А. Гагарин. Случилось это событие 12 апреля 1961 года. В 2006 году отмечается 45 лет с момента покорения человеком космического пространства.

На сегодняшнем уроке мы с вами пофантазируем и представим себе, что

тоже отправились в космос, где путешествуем по различным галактикам. Но это галактики необыкновенные. Это галактики наших мыслей, которые называются так же, как темы сочинений, над которыми вы трудились в течение нескольких дней: 1-я галактика – «Я и мой внутренний мир», 2-я галактика – «Я и мир вокруг меня».

Вы будете работать в группах, распределившись по темам, которые выбрали для своих сочинений. При обсуждении основной проблемы по теме сочинений можно пользоваться цитатами из них. Итогом вашей работы станут выводы по обсуждаемой теме, которые нужно будет записать на выданных вам листах бумаги и в конце урока поместить в стенгазету «Путешествие по галактикам наших мыслей».

Итак, отправляемся в первую галактику.

Ребята рассаживаются по группам, звучит музыка Г. Свиридова «Время, вперед!».

Учитель (обращаясь к учащимся 1-й группы): Назовите тему ваших сочинений.



Ученики: «Я и мой внутренний мир».

Учитель: Сегодня у вас есть уникальная возможность поближе узнать друг друга. Может быть, кто-то из вас пересмотрит свои взгляды на отношения с одноклассниками, друзьями, на учебу, увлечения и т.п.

Хочу обратить ваше внимание на одну из самых важных проблем, существующих в нашем обществе. 1 июня 2005 года, выступая на расширенном заседании коллегии, посвященном вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, глава МВД РФ Рашид Нургалиев заявил, что «страну накрыла третья по масштабам волна беспризорности после Гражданской и Великой Отечественной войн. Даже по самым приблизительным подсчетам в России сегодня более 4 млн детей и подростков употребляют наркотики, из них около 1 млн наркозависимы». Как отмечают психологи, одна из причин употребления наркотиков среди школьников – неумение интересно проводить свое свободное время, порой ребятам просто некуда себя деть.

Существует ли у вас проблема свободного времени? Поделитесь тем, как вы проводите досуг, как вы ищете себе занятие по душе, чем вам нравится заниматься.

Обсуждение: ученики высказываются по проблеме, приводя выдержки из своих сочинений, рассказывают о том, как проводят свободное время: многие посещают кружки, спортивные секции, школу искусств, лингвистический колледж и т.п.

Саша Давыдов: Мое увлечение – хоккей. Я вратарь и капитан команды. Мы заняли 3-е место в турнире «Золотая шайба».

Кто-то из ребят пробовал себя в нескольких кружках, но бросал их (называются причины: трудно заниматься, поздно заканчиваются занятия, дорого платить и т.п.), но все-таки нашел себя в каком-то деле.

Андрей Иголкин: В чем я себя только не пробовал! Это была и греко-римская борьба, и кикбоксинг, и художественная школа, и бальные танцы, но

нигде себя не нашел. Мой друг Асим предложил мне записаться в туристическую секцию. Я направился туда без особой надежды... И меня приняли! Я еще ни одной тренировки не пропустил, мне там очень нравится!

Выясняется, что ребята любят участвовать в делах класса, школы (ходить в походы по родному краю, принимать участие в конкурсах, олимпиадах, посещать выставки, концерты и т.п.).

Алеша Выходцев: Мне нравится ходить в походы с нашим классом, там мы учимся выживать в экстремальных ситуациях, а еще знакомимся с природными памятниками. Это скалы: Динозавр, Богатырек, Филин, Гордец, Каменные Ворота. Мы собираем и создаем коллекции полезных ископаемых родного края.

Учитель: Скажите, а зачем вы всем этим занимаетесь? Только для того, чтобы заполнить свободное время?

Ученики делают следующие выводы.

Содержательный досуг помогает:

- приобрести полезные знания, умения и навыки (играть в футбол, овладеть иностранным языком, научиться рисовать, играть на каком-либо музыкальном инструменте и т.д.), которые разовьют способности, а кому-то помогут в выборе будущей профессии;

- лучше узнать родной край (его природные особенности, полезные ископаемые и т.п.);

- стать сильным, здоровым, выносливым (например, походы учат выживать в экстремальных ситуациях);

- получить положительные эмоции от общения со сверстниками и взрослыми;

- оценить как свои поступки и достижения, так и одноклассников, друзей.

Учитель: Запишите эти выводы на листе бумаги и разместите в стенной газете «Путешествие по галактикам наших мыслей».

Вновь звучит музыка Г. Свиридова «Время, вперед!».

Учитель: Мы продолжаем путешествие по галактикам наших мыс-

лей и приближаемся к следующей (подходит к другой группе учащихся). Как называется ваша галактика?

Ученики: «Я и мир вокруг меня».

Учитель: Сегодня у вас есть возможность обменяться мнениями о том, каким вы видите мир вокруг вас и что нужно сделать, чтобы его сберечь.

Думаю, всем известно, что сегодня проблема экологического состояния окружающей среды. Для характеристики этого состояния ученые дают три определения:

- экологическое равновесие (состояние покоя);

- экологический кризис (резкий, крутой перелом);

- экологическая катастрофа (событие с трагическими последствиями).

Как бы вы охарактеризовали состояние нашей окружающей среды?

Ученики: Экологический кризис.

Учитель: Докажите это, подтверждая свои мысли выдержками из сочинений.

Ученики говорят о том, что:

- очень часто на улицах можно видеть кучи гниющего мусора (оказывается, чтобы сгнил полиэтиленовый пакет, необходимо 500 лет);

- происходит загрязнение воздуха, рек, морей промышленными отходами;

- разрушена среда обитания растений и животных из-за вырубki лесов, лесных пожаров (около 60 тыс. различных видов растений, 1/4 всего количества видов в мире находятся под угрозой исчезновения);

- происходит истребление людьми редких видов животных с целью обогащения (горбатый и голубой киты в прошлом истреблялись ради мяса и жира и почти исчезли);

- в результате войн происходит разрушение среды обитания человека и животных и их уничтожение.

Учитель: Как вы думаете, ребята, что нужно сделать, чтобы предотвратить экологическую катастрофу?

Ученики: Людям нужно по-другому, бережно относиться к природе:

- переходить на новые формы труда

в промышленности, которые не загрязняли бы природу (ученые, например, доказали, что можно получать энергию для автомобилей за счет солнечных батарей);

– проводить мероприятия по сохранению окружающей среды (например, нужно изобрести материалы для изготовления пакетов и других упаковок, которые могла бы переработать земля);

– принять новые законы, помогающие сохранить природу (уже сегодня, чтобы спасти полярных медведей, ряд стран заключили договоры об их защите и сохранении мест обитания).

Учитель: Вы, ребята, думаю, со мной согласитесь, если я скажу: все это сможет сделать человек новой экологической культуры. Радует, что происходит перестройка сознания людей. Скажите, что уже делается человеком для сохранения своей среды обитания?

Ученики: На промышленных предприятиях строятся очистные сооружения; проводится озеленение городов; создаются заповедники, национальные парки (у нас на Урале есть Висимский заповедник, где в естественном состоянии сохранился растительный мир тайги); в некоторых странах введен запрет на торговлю шкурами животных (аллигаторов, коал и т.д.), бивнями слонов, панцирями черепах и т.д.; между странами заключаются природоохранные договоры.

Учитель: Все это делается взрослыми. А что могут сделать дети, чтобы принять участие в решении проблем экологии?

Ученики делают следующие выводы.

Чтобы помочь взрослым в решении экологических проблем, дети должны:

– соблюдать правила поведения на природе;

– бережно относиться к животным, птицам (лечить раненых, делать кормушки в зимнее время и т.п.);

– пополнять свои знания о животных, растениях и о том, какую пользу они приносят человеку;

– ходить в походы по родному краю, где можно лучше узнать его природу (походы помогают полюбить те места, в которых бываешь, и появляется желание сохранить их);

– пропагандировать бережное отношение к природе среди сверстников, делаясь своими знаниями;

– научиться относиться к человеку других взглядов не как к врагу, а как к партнеру, что поможет избежать войн и сделает мир более безопасным.

Учитель: Запишите эти выводы на листе бумаги и разместите в нашей стенгазете.

Какими источниками вы пользовались, ребята, при работе над сочинениями?

В чьей помощи вы нуждались в процессе работы?

Какие мнения при обсуждении были для вас особенно интересны?

Ученики отвечают на заданные вопросы.

Учитель дает оценку работы учащихся на уроке.

Учитель: Завершая наш сегодняшний урок, я хочу вернуться к событию, о котором шла речь в его начале, – к полету Ю.А. Гагарина в космос. Вернувшись на Землю, первый космонавт сказал о том, что наша планета выглядит из космоса очень маленькой и что важно постараться ее сберечь. Думаю, уже настало время, когда люди осознали это!

Звучит песня из репертуара А. Пугачевой «Расскажите, птицы». Урок заканчивается.

Наиля Закиевна Каирова – учитель начальных классов школы № 25, г. Каменск-Уральский, Свердловская обл.