

**Деятельность учителя по выполнению функций классного руководителя***Е.Г. Аксенова*

Нравственное формирование человека начинается с рождения. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для систематического и последовательного воспитания детей.

Организуя учение, труд, игру

детей, учитель может влиять на их развитие, давать ему эмоциональную направленность. Роль классного руководителя – это забота о здоровье детей, изучение их индивидуальных особенностей, организация свободного времени, создание благоприятной обстановки в коллективе, оказание помощи семье в воспитании.

Учитель начальных классов, используя различные формы воспитательной работы, способствует раскрытию индивидуальных особенностей детей, развитию их речи, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей, а также расширяет их кругозор и прививает интерес к учебе.

На мой взгляд, внеурочная деятельность не перестает быть важной частью образовательного процесса в школе и в наши дни, когда стремление родителей и педагогов часто сосредоточено только на получении прочных навыков и глубоких знаний. Важно понимать, что два этих направления дополняют и помогают друг другу.

Третий год работаю по теме краеведения. Цель моей урочной и внеурочной деятельности – формирование у детей чувства любви к малой родине, эмоционально-положительного отношения к тем местам, где они родились и живут, развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях своего края, его природы, истории. Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

В свете реализации городской воспитательной программы «С любовью к городу» мною были собраны материалы по краеведению в помощь учителю начальных классов, воспитателю старших дошкольников по темам: «Мир не узнаешь, не зная края своего» и «Азбука краеведения», которые были изданы в форме брошюры и имели большой спрос.

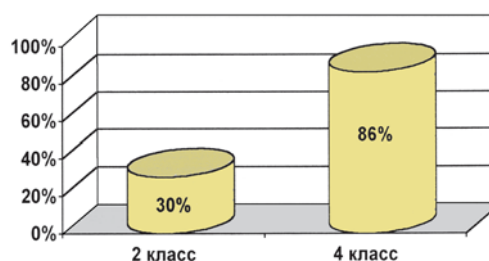
Являясь руководителем факультета «Знай и люби свой край» по краеведению в 4-х классах, знакомя ребят с историей и географией земли Кузнецкой.

Основными задачами воспитательной работы считаю сплочение детского коллектива; организацию деятельности ребят, обеспечивающую активную позицию всех ее участников; развитие индивидуальных особенностей каждого; привлечение родителей к участию в школьной жизни детей. Особое внимание уделяю созданию общей атмосферы дружбы, приветливости, вежливости и радости за успехи товарищей.

Результативность работы проявляется в количественных и качественных показателях психологиче-

ского сопровождения. Психологическая служба гимназии на основе проведенного исследования констатирует рост позитивной тенденции комфортности и сплоченности коллектива класса. Социометрическое исследование наглядно это демонстрирует: 2-й класс – 30% детей считают, что коллектив класса создан, 4-й класс – 86% детей с нетерпением ждут начала нового учебного дня, встречи с одноклассниками. «Нам вместе весело, нам вместе интересно», – признаются ребята. Представленная ниже диаграмма наглядно подтверждает эти данные.

**Социометрическое исследование комфортности и сплоченности коллектива**



Развитию дружеской обстановки в классе, уважительному отношению друг к другу способствует проведение различных игр. Например, очень нравится детям игра «Волшебный стул», где участники называют только положительные качества человека. Шоу-конкурс «Мисс 3-В», проведенный к празднику 8 Марта, помог девочкам проявить свои лучшие личностные качества, научил свободно двигаться по сцене, умению общаться со зрителями, делать и получать комплименты. А мальчики показали себя как истинные джентльмены. Творчески подошли дети и их родители к проведению новогодней дискотеки. Каждый желающий мог стать рок- или поп-звездой. Ежегодно в классе по инициативе ребят проводим длительные (на протяжении одной-двух четвертей) игры-путешествия «Космический рейс», «Освоение Антарктиды». Помочь выиграть сможет только дружба, уверенность в себе и в своих товарищах, взаимовыручка, внимательное и

доброе отношение друг к другу. Большое внимание уделяю развитию творческой активности учеников. Участие в фотоконкурсе «Я и мой город», сбор материалов по краеведению «С любовью к родному краю», выставка альбомов, газет, фотоматериалов помогли моим третьеклассникам стать победителями викторины по краеведению, проведенной в гимназии. Стараюсь, чтобы дети участвовали в различных конкурсах, проводимых как в гимназии, так и за ее пределами. «Проба пера» – так называлась рубрика школьного журнала, в котором были напечатаны первые стихи юных поэтов.

Для организации КТД использую групповую форму работы. Стараюсь, чтобы при создании коллектива складывались свои традиции: «Радостные встречи по понедельникам», где дети в неформальной обстановке могут поделиться своими впечатлениями о прошедшей неделе, поздравить товарищей с успехами, спланировать

дальнейшую работу; ежемесячное посещение филармонии, театров, музеев, выставок, организация экскурсий по городу, праздников, совместные поездки с родителями за город, ежегодный выпуск журнала «Звездный рейс», в котором отражается жизнь класса глазами детей.

Создание журнала ведется при непосредственном участии родителей. Огромный интерес к его изданию вызван тем, что каждый из ребят может проявить себя в разных качествах, т.е. реально освоить профессии журналиста, художника-оформителя, корреспондента и т.д. Темы страничек журнала могут быть самыми разнообразными. Сохраняя и преумножая творческие возможности детей, мы создаем условия для больших и маленьких открытий. Журнал стал для нас еще одной формой общения, которая позволяет связать общей нитью разные учебные предметы. На страничке «Капельки таланта» отражены спортивные достижения, музыкальные и т.д. В нашем журнале может «напечататься» каждый желающий. Наш журнал – это как бы презентация своих талантов перед сверстниками. Большое внимание уделяется освоению способов поиска информации из разных источников. Отдельные рубрики позволяют ребятам учиться высказывать свое мнение, совершенствовать навыки устной и письменной речи, а главное – проявить свои творческие способности.

В 2005/2006 учебном году по итогам воспитательной деятельности мне было присвоено звание «Самый классный классный», а детям – «Самый классный класс».



*Елена Геннадьевна Аксенова – учитель начальных классов муниципального образовательного учреждения «Гимназия № 1», г. Кемерово.*