

## Средства развития речи на уроках чтения\*

Ш.У. Сариев

В статье освещены вопросы, связанные с развитием речи учащихся начальных классов на материале текстов для чтения, охарактеризованы виды тестов, требования к их содержанию и форме, приведены примеры применения заданий при работе над текстами.

*Ключевые слова:* речь, развитие речи, уроки чтения, тест, виды тестов, тестовые задания, анализ тестовых заданий.

Воспитание духовно-нравственно и интеллектуально развитого подрастающего поколения во многом зависит от правильной постановки образовательного процесса в начальной школе, в особенности от того, насколько сформированы у учащихся навыки самостоятельного мышления и развита их речь.

Речь как особый вид деятельности человека является отражением его мышления, реализуемого с помощью языковых средств (слово, словосочетание, предложение).

Развитие речи с позиций обучаемого предполагает активное усвоение и овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, синтаксическая структура, связная речь), с точки зрения учителя – это применение методов и средств, способствующих овладению учащимися языком в его многофункциональных проявлениях [4, с. 289].

Основной вид работы на уроках чтения в начальных классах – работа над текстами разных видов. В процессе их чтения, осмысления и анализа у школьников формируются речевые навыки, обогащается словарный запас, развиваются мыслительные способности. Мы хотим остановиться на методике использования тестовых заданий в процессе работы над текстами на уроках чтения с целью развития речи учащихся начальных классов.

Приём тестирования (от англ. «испытание») включает в себя вопросы, задачи или практические задания для выявления и оценивания знаний, способностей, умений и навыков личности.

В литературе [2; 3; 5] описаны следующие **формы педагогических тестовых заданий**:

- задания, требующие выбора одного правильного ответа из ряда предложенных;
- задания, предполагающие наличие нескольких правильных ответов;
- задания, требующие подстановки пропущенных слов или словосочетаний;
- задания на выявление системности знаний;
- задания на определение взаимосвязей;
- задания, определяющие глубину знаний;
- задания на выявление уровня усвоения полученной информации;
- задания на различение синонимов и антонимов;

\* Тема диссертации «Развитие речи в процессе работы над текстом на уроках чтения в начальных классах». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор С. Матчанов.

– задания, определяющие степень осмысления текста;

– задания, направленные на развитие мышления учащихся.

В тестах открытой формы готовые ответы не даются, испытуемый сам должен дописать (или домыслить) ответ. В закрытых тестах на заданный вопрос предложено несколько вариантов ответа, один из которых – правильный, другие же либо близки к правильному, либо алогичны. Обычно предлагается выбор из 2–5 подобных ответов, а возможно и более.

Дидактически правильно составленное задание требует от учащихся размышления над ответом, актуализации имеющихся знаний. Тестовые задания не должны быть слишком сложными и в то же время должны давать учащимся возможность для проявления знаний [2, с. 42].

В своей структуре тестовые задания имеют **две части**:

1. *Вопрос тестового задания.*

2. *Альтернативные варианты ответов.*

Вопросы тестовых заданий, составленные на основе текстов, которые используются на уроках чтения в начальных классах, должны отвечать следующим требованиям:

– точное соответствие вопроса данному тексту;

– направленность на раскрытые основной идеи текста, характерных особенностей героев;

– вопросы, выявляющие последовательность событий, описываемых в тексте;

– установление смысловой связи содержания данного текста с другими текстами, пословицами, изречениями;

– раскрытие значения слов (работа со словарём);

– определение знаний на материале текста;

– задания, стимулирующие развитие логического мышления.

При составлении тестовых заданий с несколькими вариантами ответов необходимо иметь в виду:

– неверных ответов должно быть несколько;

– альтернативные ответы должны быть связаны с заданием;

– предложенные ответы служат

развитию устной и письменной речи;

– в неправильных ответах присутствует логика;

– варианты ответов требуют обращения к содержанию текста;

– правильный ответ основан на размышлениях, сравнениях, доказательствах;

– фразы (предложения) в ответах должны быть лаконичными и конкретными;

– правильные ответы, охватывающие несколько тем, требуют от учащихся внимательности и всесторонних наблюдений.

**Тестовые задания на основе художественных текстов**, используемые в начальных классах, можно подразделить на **несколько видов**:

1. Задания по выявлению степени освоения содержания текста.

2. Задания, связанные с анализом текста.

3. Задания, направленные на обогащение лексического запаса младших школьников.

4. Задания по выявлению жанровых особенностей произведений.

5. Задания, побуждающие проводить сравнения, делать обобщения и выводы.

Вышеизложенное можно проследить на материале рассказа «**Мать-земля**» **Ибрагима Рахима** [1, с. 94–95].

По дороге из школы домой Анваржон пристально наблюдал за всем, что попадалось ему на пути. Придя домой, он обратился к матери:

– Мама, а мам!

– Слушаю тебя, мой ягнёночек.

– Неужели земля одна держит столько вещей?

– Да, одна.

– Дома... люди... трамваи – всех она держит. Спина не болит?

– Не болит.

– И не устаёт она?

– Нет, не устаёт. Кроме того, земля даёт нам столько плодов. Хлеб, который мы едим, тоже растёт на земле. Поэтому мы называем землю матушкой.

После этих слов матери Анваржон стал с большим уважением относиться к земле. Он понял, что земля – самое дорогое и, даже рассердившись, нельзя топтать и пинать землю ногами.

**I. Тестовые задания к сюжетной стороне текста.**

1. Откуда и куда шёл Анваржон, ведя свои наблюдения?

- А. Из школы домой.  
Б. С поля в школу.

2. Укажите вопрос, который задал Анваржон своей маме.

- А. Почему землю надо уважать?  
Б. Земля сама (одна) держит столько предметов?

3. Что понял Анваржон после беседы с матерью?

- А. Земля – самое дорогое, мы не должны со злостью её топтать.  
Б. Не надо оставлять землю без внимания.

**II. Тестовые задания по структуре текста.**

1. О чём повествуется в первой части рассказа?

- А. О наблюдениях Анваржона за встречающимися ему предметами.  
Б. О размышлениях матери Анваржона.

2. О чём говорится в заключительной части рассказа?

- А. О земле-матери.  
Б. О выводах, которые сделал для себя Анваржон.

**III. Лексические тестовые задания.**

1. В каком значении использовано слово «ягнёночек» в рассказе?

- А. Ласковое обращение.  
Б. Уменьшительная форма имени.

2. Определите значение слова «пристально» в рассказе.

- А. Внимательно.  
Б. Быстро.

3. Подберите антоним к слову «злость».

- А. Доброта.  
Б. Уважение.

**IV. Задания на подстановку в предложения из текста пропущенных слов.**

1. По дороге из школы домой \_\_\_\_\_ пристально наблюдал за всем, что попадалось ему на пути.

- А. Мать.  
Б. Анваржон.

2. Определите, какое слово пропущено:

– Дома... люди... трамвай – всех она \_\_\_\_\_.

- А. Поднимает.  
Б. Держит.

**V. Тестовые задания, определяющие знания, полученные из текста.**

1. Что даёт земля человеку? (Используйте рассказ.)

- А. Плоды, хлеб.  
Б. Радость, зерно.

2. Почему мы называем землю матушкой?

- А. Мы переживаем за землю.  
Б. Земля даёт нам плоды, хлеб.

**VI. Тестовые задания на развитие логического мышления.**

1. Если мы не будем хорошо относиться к земле, какие могут быть последствия?

- А. Земля не будет давать плоды.  
Б. Земля расцветёт.

2. Что нужно сделать, чтобы земля была плодородной?

- А. Землю нужно прославлять.  
Б. Надо трудиться на земле.

Большое количество тестовых заданий к каждому тексту обеспечит глубокое и прочное усвоение его содержания, понимание его структуры и средств художественного изображения, что положительно воздействует на развитие речи учащихся, умение отделять существенное от несущественного, делать логические выводы.

Для развития устной речи следует прочитать тестовое задание, попросить учащихся разъяснить его, обосновать свой ответ в устной форме. В ходе обсуждения можно предложить учащимся самим составить вопросы, аналогичные тем, на которые они отвечали, что также является важным средством развития самостоятельного мышления и речи. С уверенностью можно утверждать, что изложение вариантов ответов своими словами (правильное или не совсем правильное) не менее эффективно, так как в данной ситуации учащиеся стараются обоснованно выразить свои мысли в устной форме.

Для учащихся начальных классов важен элемент поиска «спрятанной истины», загадки, что отвечает особенностям их возраста. Именно поэтому тестовые задания на основе текста представляют для младших школьников большой интерес, и они с удовольствием их выполняют.

Эксперимент, проведённый нами, выявил возросший уровень развития речи учащихся. Из 25 человек 19 (76%) смогли передать содержание текста своими словами, а после рабо-

ты над тестовыми заданиями 24 ученика (96%) пересказали его полно и подробно, а также сумели раскрыть значение слов, опираясь на текст. Можно констатировать, что поставленная задача по развитию речи учащихся, обогащению лексического запаса, а также развитию логического мышления была достигнута.

Таким образом, работа над тестовыми заданиями на материале текстов в начальных классах повышает уровень и качество речевого развития учащихся.

### Литература

1. *Гаффарова, Т.* Уқиш китоби (Книга для чтения) : учеб. для 1-го класса / Т. Гаффарова, Э. Шодмонов, Г. Эштурдиева. – Ташкент : Шарк, 2009.

2. *Джураев, Р.* Новые педагогические технологии / Р. Джураев, Б. Рахимов, Ш. Холматов. – Ташкент : Фан, 2005.

3. *Исмаилов, А.* Основы рейтинговой системы по иностранному языку, структура и виды теста / А. Исмаилов. – Ташкент : Университет, 1997.

4. *Рождественский, Н.С.* Методика начального обучения русскому языку / Н.С. Рождественский, В.А. Кустарева. – М. : Просвещение, 1965.

5. Толковый терминологический словарь-минимум по тестологии / Государственный центр тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан. – Ташкент, 2005.

*Шарафджон Урозбаевич Сариев – соискатель Ташкентского государственного педагогического университета, г. Ташкент, Республика Узбекистан.*