

## Учебное сотрудничество как средство формирования у учащихся оценки результата деятельности

*И.В. Иванова*

Существование человеческой цивилизации, развитие общества и государства основывается на коллективной деятельности, а она во многом зависит от того, сумеют ли люди эффективно и мирно взаимодействовать при решении тех сложных задач, которые ставит перед ними жизнь, смогут ли развить в себе уживчивость и терпимость друг к другу.

Как показали результаты проведённого в Новгородской области исследования, деятельность школы не всегда устраивает учащихся. И одна из причин подобного отношения кроется в отсутствии взаимопонимания и доверительных отношений между учащимися. Для многих ребят школа является тем местом, где они впервые могут и должны почувствовать себя членами относительно стабильного коллектива. Отсутствие у детей необходимых навыков взаимодействия приводит к тому, что их общение сразу становится конфликтным, и разрешать эти конфликты они пока ещё не способны, не научились. Такое положение дел создаёт немало проблем как для самих ребят, так и для педагогов.

Как отмечается в «Концепции модернизации российского образования до 2010 года», одной из важнейших ценностей не только образования, но и всей современной жизни является **воспитание толерантности, умения принять и понять другого, вступить с ним в диалог и сотрудничество.**

В связи с этим основная цель модернизации образования заключается в создании условий для формирования современной личности – коммуникативной, толерантной, способной к сотрудничеству и ведению

диалога, умеющей отстаивать своё мнение и терпимо относящейся к мнениям других. Важно развивать у учеников начальной школы навыки общения, взаимодействия и сотрудничества с ровесниками. Именно поэтому педагоги должны сконцентрировать своё внимание на воспитании у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Обучение детей взаимодействию и сотрудничеству должно проводиться параллельно с выполнением других воспитательных и образовательных задач. Учебно-познавательная деятельность школьника определяется и стимулируется не только посредством использования интересного учебного материала и разнообразных методов его преподавания, но и характером взаимоотношений педагога и учеников в процессе обучения. Ведь очевидно, что решать учебно-познавательные задачи значительно легче в атмосфере любви и доброжелательности, доверия, сопереживания и уважения к школьнику. Ребёнок, видя, как высоко ценится его личное достоинство и самостоятельность мысли, начинает стремиться к личному росту: он с удовольствием идёт в школу, не боится высказывать собственное мнение.

Многие известные педагоги понимали необходимость формирования у воспитанников навыков взаимодействия и сотрудничества и постоянно искали пути решения этой задачи. Ведь взаимодействие по своей сути – это совместная деятельность людей, направленная на достижение определённой цели. Ядро ситуации взаимодействия – совместно принятые решения.

Учёные К.У. Томас и Р.Х. Килменн, описывая взаимодействие, классифицировали в нём **пять стилей**:

**1. Сотрудничество.** Участники, принимая решение, учитывают интересы другого человека наравне с личными, стремятся гармонично их сочетать.

**2. Соперничество.** В принятии решений участники ориентируются лишь на удовлетворение личных интересов, несколько не заботясь о партнёре.

**3. Компромисс.** Участники в равной степени учитывают собственные интересы и интересы партнёров. При этом в случае невозможности их гармоничного сочетания они готовы пожертвовать частью своих стремлений в обмен на равноценную жертву со стороны коллег.

**4. Приспособление.** Принимая решение, участники ориентируются на интересы своих партнёров и готовы удовлетворять их, принося в жертву собственные желания.

**5. Избегание.** Не видя возможности реализовать собственные интересы, участники самоустраиваются от работы, игнорируя при этом и стремления партнёров.

Получается, что из всех перечисленных стилей взаимодействия только сотрудничество ориентировано на наиболее полное удовлетворение интересов всех участников этого процесса. Отсюда вывод: научить людей сотрудничать – значит научить их добиваться желаемого, не ущемляя при этом интересы других людей.

Конечно, коллективная творческая деятельность создаёт предпосылки для развития сотрудничества между участниками отношений, но не стоит думать, что, только выполняя коллективные творческие работы, дети самостоятельно научатся сотрудничеству. Этот навык нужно целенаправленно и методично формировать.

Коллектив, как указывал А.С. Макаренко, – это контактное сообщество. Здесь все должны знать друг друга, находиться друг с другом в определённых ответственных отношениях. Можно сказать, что формирование сотрудничества, в том числе и учебного, тесно связано с формированием коллектива.

Передовая отечественная педагогика доказала, что в условиях организованного коллектива ребёнок становится активным субъектом происходящих процессов. Именно субъектно-активная позиция связывает воедино межличностные отношения, деятельность и целевые установки, тем самым создавая в общности определённый стиль жизни, психологическую атмосферу, имеющую реабилитационную и воспитательную ценности.

В работе над проблемой **сотрудничества учащихся** необходимо решать следующие задачи:

- формировать у учащихся представление о коллективе;
- развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- воспитывать терпимость к чужому мнению;
- создавать условия для живого общения, формирования коммуникативных связей в образовательном учреждении и семье;
- создавать условия для формирования системы нравственных ценностей.

При решении этих задач необходимо опираться на следующие **принципы**.

1. Обучение в деятельности. Участие детей в групповых работах даёт им непосредственные навыки взаимодействия, отсутствие которых ничем нельзя восполнить.

2. Предоставление всей возможной самостоятельности в деятельности.

3. Обеспечение позитивного опыта деятельности. Ребёнок должен получать удовлетворение от участия в групповой работе.

4. Работа учителя в стиле сотрудничества. Педагог должен действовать совместно с коллективом, уважать мнения и решения воспитанников.

5. Приоритетное внимание учителя к отношениям, которые складываются по ходу работы между детьми.

6. Привлекательность содержания деятельности. Содержание работы должно быть интересно детям, а её результат – быть востребован.

Для организации сотрудничества мы составили следующий **алгоритм работы с детьми**:

- 1) диагностика класса;
- 2) знакомство учащихся с каждым членом коллектива;
- 3) формирование коллектива с помощью внеурочной деятельности;
- 4) организация учебного сотрудничества.

Формирование коллектива в 1-м классе начинается с **диагностики** каждого учащегося – уровня сформированности его нравственных ценностей, благополучия в семье.

Следующий этап – **знакомство детей с интересами друг друга**. С этой целью мы организовали классный час на тему «Я и мои интересы». Учащиеся рассказывали, чем они любят заниматься, кто-то из ребят нашёл себе друга по интересам.

Стремясь к тому, чтобы класс стал одной большой семьёй, где каждый нужен и дорог, мы часто организовываем разные **праздники**: народные, календарные, православные и такие, которые придумываем сами. Праздник – это кульминация, которой предшествует долгий и захватывающий период подготовки. Коллективная разработка сценария, распределение ролей, разучивание текста, подготовка костюмов, репетиции, оформление сцены – всё это способствует сплочённости коллектива.

Кстати, большое значение для достижения нашей цели имеет **трудолюбие воспитание**. Поэтому с 1-го класса мы ввели дежурство. И это не простая формальность, а ответственное и вместе с тем непростое совместное дело.

Для формирования нравственных качеств и основ толерантности в 1–2-м классах работает кружок «Азбука нравственности», а в 3–4-м классах – кружок «Полезные привычки».

Для сплочения коллектива мы регулярно устраиваем **классные часы** на темы «Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось», «Внимательность к окружающим», «Наш труд в классе», «Читая "Письма о добром" Д.С. Лихачёва». При проведении классных часов педагог должен стараться вести с детьми диалог. Это способствует установлению отношений сотрудничества, достижению взаимопонимания. Любое мнение не должно игнорироваться. Для создания благоприятного климата, поддержания творческой и доброжелательной атмосферы следует проявлять уважительное отношение к ученикам, оказывать им своевременную помощь, демонстрировать детям доверие, помогать школьникам в выработке у них позитивной самооценки.

По мере накопления опыта работы в коллективе можно переходить к организации учебного сотрудничества,

формируя у ребят оценку своего и общего результата действий.

**При организации учебного сотрудничества** мы использовали следующую модель обучения.

### 1. Подготовительный этап.

Его цель – подготовка и мотивация учащихся к совместной деятельности. Школьникам предлагаются простые задания, соответствующие базовому уровню знаний и жизненному опыту учащихся. Задания должны быть одинаковы по содержанию для всего класса. Следует использовать вопросы: «Как вы считаете?», «Согласны ли вы с мнением того или иного ученика?».

### 2. Вводный этап.

На этом этапе при решении вариативных заданий в процессе урока используется совместная работа в группах. Задания имеют определённые предписания («Обсудите в своей паре», «Совместно сформулируйте», «Проверьте друг друга...»). Можно организовать парную форму работы, отрабатывать с ребятами навыки совместной деятельности. При этом ученики учатся планировать работу в микрогруппе.

### 3. Тренировочный этап.

Цель этапа – закрепление навыков совместной деятельности при выполнении более сложных вариативных заданий, а также готовность к работе в группе. При её формировании педагог назначает консультантов, контролирует их работу, помогает распределить обязанности внутри группы. На этом этапе детям предлагаются задания, требующие аргументации, обоснования, разъяснения смысла.

При делении на группы в их состав должны входить как «сильные» ученики, так и более «слабые». В каждой группе должен быть выбран командир, придумано её название, девиз и эмблема.

Работа в группах идёт не периодически, а постоянно. Наши учащиеся работают в группах и на уроках, и во внеурочной деятельности. Каждый её член понимает, что отвечает как за себя, так и за всю группу в целом. Дети опираются на позицию «Если я не буду готов, я подведу своих товарищей». «Сильные» ученики оказывают помощь «слабым». В конце

каждой недели в группах происходит обсуждение: «Что у нас получилось и над чем необходимо поработать?», учащиеся отмечают и свои достижения, и достижения всей группы.

Проведя данные этапы по формированию учебного сотрудничества, мы с помощью методов наблюдения и диагностики отметили: у детей повысилась степень активности на уроках, учащиеся стали более открыто, не стесняясь, выражать свои мысли. Каждый ребёнок может объективно оценить себя и ответ своего товарища, аргументировать свою оценку. У детей появилась удовлетворение от учебного процесса. Кроме того, повысился процент качества знаний.

Об эффективности выполненной работы мы могли судить, проведя сравнение двух 3-х классов. В первом случае (2004/2005 уч. год) целенаправленная работа по формированию учебного сотрудничества не велась, во втором случае (2008/2009 уч. год) данная работа проводилась систематически с первого года обучения. При сопоставлении результатов мы установили, что у учащихся, работающих в форме сотрудничества, уровень удовлетворённости учебным процессом значительно выше. А так как успех связан прежде всего с чувством радости, эмоционального подъёма, которые испытывает человек после удачно выполненной работы, то и в результатах по качеству знаний отразились уровень активности учащихся и уровень удовлетворённости учебным процессом. Если в 2004/2005 уч. году качество знаний третьеклассников составило 63%, то в 2008/2009-м – 70,4%.

Отсюда мы можем сделать вывод: организация учебного сотрудничества является эффективной формой работы с учащимися. Наш опыт может быть рекомендован учителям, работающим и в начальных классах, и в основном звене.

*Ирина Викторовна Иванова – учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 8 с УИМ и АЯ», г. Боровичи, Новгородская обл.*