

## Звонок на урок

М.В. Ганькина

Растрепанные дети влетают с переменки в класс. Сколько минут нужно гипнотизировать их взглядом, прежде чем сказать: «Здравствуйте. Садитесь»? Я пробовала разные способы «собрать» их внимание, пока у нас не сложился особый ритуал начала урока. Ведь дети обожают рукотворные традиции.

## «Жужжащее чтение»

Как-то раз в нашей учительской компании мой коллега и друг рассказал о «жужжащем чтении» (называлось это, конечно, не так). Где-то прочел, подсмотрел или подслушал – и в клювике принес в родное гнездо.

А с чтением всегдашние проблемы: читают дети по-разному (есть такие, кто цедит в час по чайной ложке), особенно вслух. И урок чтения как-то не клеится. Раньше других у свежеспеченного учителя обретает форму русский и математика. Может, привязка детей к тетрадке помогает ему удерживать расплывающееся ребячье внимание.

А чтение? Ну, как заставить двадцать пять человек слушать *одного*, если тот явно не Сергей Юрский! Да и этому несчастному каково барахтаться в одиночку в притаившейся тишине класса?.. А технику-то нарабатывать надо. А для этого нужно много читать. И далеко-о-о не все дети читают дома свою книжку.

Вот такая выстраивается цепочка проблем. И тут вдруг поступает весть о «жужжащем чтении»!

Выглядит это так. После звонка (который я же и даю колокольчиком) я хватаюсь за секундомер и отсчитываю: «Через тридцать секунд запускаю!»

Дети (сами не зная, отчего) спешат к *специальной* полочке в шкафу, отыскивают на ней книжку со



своей *личной* закладкой и рассаживаются по местам. Отдельные персонажи уже на переменке это сделали и сидят себе читают.

– Время пошло! Включайте звук! – и я торжественно щелкаю секундомером.

В этот момент класс на целых пять минут превращается в пчелиный рой. Впрочем, добродушный. Дети жужжат (бубнят, бормочут, шелестят) каждый свою книжку вслух, но в то же время себе под нос.

Книжка должна быть обязательно тоненькая! Чтобы в несколько присестов ее реально было бы прочитать. Такие книжки частью натащили в класс ребята из числа своих детских, частью – их родители и частью – мы, учителя, из списанных в районной библиотеке фондов. Попадались замечательные, сороковых-пятидесятых годов издания, конечно, ужасающе потрепанные. У каждой своя история. Свои хозяева и читатели, оставившие на пожелтевших страничках блеклые автографы в виде своих фамилий, дарственных надписей, заметок на полях и даже остатков завтрака.

Потом был период реставрационных работ. Ребята постигали азы этого ремесла. Наконец подлеченные книжки встали на ту самую специальную полку в шкафу.

Автор и название прочитанной книжки записываются ребятами на самодельных закладках. Закладки поэтому широкие, а еще очень красивые: есть и плетеные, и вышитые гладью, и расписанные красками. Помимо того закладки эти – именные, они перекочевывают из книжки в книжку.

Ребенок, который боялся до сих пор подступить к книжке (все равно не одолеть!), вдруг в скором времени обнаруживает на своей закладке целый список. Три (пять, десять) прочитанных *самолично* книг! Это воодушевляет! Даже тех, кто на короткую ногу с Александром Дюма.

Итак, *пять* минут «жужжащего чтения» перед *каждым* уроком словесности (русский язык и чтение). Уже через месяц я ощутила всю мощь этой работы: ребята зачитали! И те, кто это делал тихо, и кто заикался, и кто мекал-бекал, и кто просто стеснялся.

Пять минут... Учитель может собраться с мыслями, подготовить раздаточный материал, доску к работе, может проверить пару тетрадок или просто передохнуть, но чаще всего я брожу по классу, прислушиваюсь: это самые реальные представления о том, кто как читает. Дотрагиваясь до плеча, «отключаю звук» (читай про себя) у тех, кто и без того тихо читает. Все меньше голосов бубнит в классе.

В конце концов остается один Андрей. (В следующий раз это будет кто-то другой.) «Отключенные» невольно прислушиваются. А Андрей шпарит на всю катушку. Весь – там. (Увидел бы он сейчас сам себя – то-то бы удивился.) Ведь книжку выбрал по своему вкусу – интересную! Примерно с минуты происходит это прослушивание не только Андрюши, но и его книжки. Своеобразная презентация. Я:

– Спасибо, Андрюша, за доставленное удовольствие!

И в следующий момент нередко звучит фраза:

– Андрюх, когда дочитаешь, я на очереди!

Или:

– Меняемся?!

Щелчок секундомера – пять минут истекло. Книжки возвращаются на полку, а ребята привычно встают рядом со своими стульями. Сесть пока нельзя. «Пока» – это... пока не отбил мячик.

## Пока не отбил мячик

Мячика у нас три – красный, желтый и розовый. Вернее, мячик один – красный, а желтый и розовый – это кубики. Но все равно – мячики, потому что их бросают. А бросают их не просто так, а вместе со словом. Вот такая «сладкая парочка».

Красный мячик символизирует безударную гласную в корне. Я бросаю его и называю слово. Если ты вернул его (то есть не только поймал, но и назвал проверочное), можешь сесть. Поймал, но не знаешь проверочное – брось тому, кто знает (вон он изо всех сил таращит глаза и алчно трясет загребущими руками). Назвал ложное проверочное слово – жди следующего паса. А этот ушел к другому человеку.

Итак, все сидят. Все удовлетворены. Все мобилизованы к работе. Можно переходить к следующей.

Мне приходилось к каждой такой распасовке заготавливать кошелку слов. Благо, что открываешь любую книжку, и слов с безударной гласной – пруд пруди. Особое удовольствие – подкидывать ребятам их же собственные (из диктантов или сочинений) словечки, в которых они ошиблись.

Со временем мы стали отыскивать для мячика слова потруднее, где корень читается неоднозначно. К примеру:

совершенство – верх,  
негодяй – не годен,  
пожилой – жизнь,  
обаятельный – баять, байка,  
очарование – чары,  
муравей – травушка-муравушка и т.д.

Ребята предвкушали радость узнавания:

– Мне! Мне! Вот он я! Я знаю! – кричали их нетерпеливые руки.

Желтый мячик сигналил о парной согласной в слове, розовый – о непровносимой. И ту и другую тоже надо выручать, то есть отбивать мяч вместе с проверочным словом.

Цвета – красный, желтый и розовый – протянулись в наш третий класс из второго, когда мы все вместе сочи-

няли учебники по русскому языку для первоклашек. Лучшие истории становились страницами учебника.

*Красная* пиратская безударная гласная была из сказки-правила про пиратов, которые ни с того ни с сего напали на слова, и спасателей, которые самоотверженно с ними боролись, ставя под удар (ударение). *Желтая* парная глухая-звонкая согласная – это страшная болезнь из сказки про больницу, где на койках (картинки по сей день живо стоят перед моими глазами) страдают несчастные, глухонемые, желтые от истощения слова, а врачи в больших ложках несут им лекарство в виде проверочных слов. В *розовый* цвет мы окрашивали робкую (розовую от смущения) непроницаемую скромницу-согласную.

Именно эти цвета и еще зеленый (в него красили любое проверочное слово) первыми появились в черно-белой казенной тетради по русскому языку. Это положило начало живописному периоду. Оказалось, что свою тетрадь можно любить и украшать. Даже административные контрольные работы превращались в райский сад!

И вот внучата тех сказочных персонажей – три мячика – лежат на подоконнике. Красный пользуется особым успехом, хотя я всегда предлагаю любой на выбор. Бывает, что «на бис» я вооружаюсь всеми тремя. Кинуть могу любой.

«Лошадь!» Вот и соображай, какое слово бросить мне в ответ. Какой мячик сейчас у тебя в руках? Красный? Тогда – «лошадка!» Желтый? Тогда – «лошади». А ну как в слове полный джентльменский набор?! Как, например, в слове «громоздкий» [грамбóский]?

А вскоре появились желающие заступить на мое место Главного Метателя. Их же хлебом не корми, дай только в «училок» поиграть.

– Кто к следующему разу подготовится к работе с желтым мячиком? (Значит, подготовит список слов с парной согласной в слабой позиции, да поинтересней! Да чтоб на всех хватило, в том числе и на меня!)

– А можно с красным?

– Можно.

*Мария Владимировна Галькина* – учитель словесности Образовательного центра «Азъ», г. Москва.

*Не правда ли, полезные и веселые задания придумала для своих учеников Мария Владимировна? Попробуйте испытать их на «ваших» детях – пусть не сразу, но у вас обязательно получится. А может быть, вы нашли собственные способы «включать» детей в работу – предлагаем вам поделиться с коллегами своими находками.*

Редакция

#### Учебно-методический центр «Школа 2100»

приглашает школы, работающие по учебникам Образовательной программы «Школа 2100»,

принять участие в ежегодном мониторинге по итогам обучения детей предметам гуманитарного цикла по учебникам Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной:

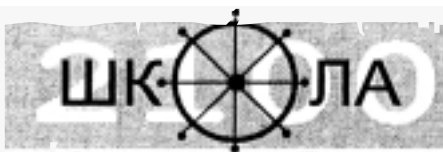
- *обучение грамоте – 1-й класс (апрель);*
- *русский язык – 2, 3-й классы (май);*
- *чтение – 4-й класс (сентябрь).*

Используемые измерительные средства разработаны сотрудниками лаборатории экономики образования Московского городского педагогического университета. Данные измерительные средства стандартизированы и прошли апробацию на массиве учащихся (более двух тысяч человек).

Мониторинг проводится на платной основе.

Справки и запись по телефону: (095) 368-42-86.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru



#### **Уважаемые коллеги!**

Авторский коллектив Образовательной программы «Школа 2100» принимает участие в курсах повышения квалификации,

проводимых Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования РФ в 2000/2001 учебном году по следующим проблемам:

#### **I. Предметные курсы:**

**1. 22–31 января 2001 г. «Обновление содержания дошкольного образования»** (развитие речи, подготовка к обучению грамоте, риторика – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, З.И. Курцева; окружающий мир – А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова; информатика – А.В. Горячев, Н.В. Ключ; эстетический цикл – О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева), 72 ч. Для методистов ИПК, ИУУ, методистов и старших воспитателей ДОУ, учителей начальных классов (подготовка к школе).

**2. 26–30 марта 2001 г. «Новые модели развивающего образования в основной школе»**, 72 ч. Запланированы группы: № 1 – русский язык 5–7-й кл., литература 5–8-й кл., риторика 5–9-й кл. (авторы – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева, Т.А. Ладыженская и др.); № 2 – история 5–7-й кл. (Д.Д. Данилов, С.В. Колпаков и др.); № 3 – естествознание, биология, география 5–7-й кл. (А.А. Вахрушев, И.В. Душина и др.); № 4 – информатика 5–6-й кл. (А.В. Горячев и др.).

**II. Углубленные курсы** подготовки методистов-консультантов по учебникам Образовательной программы «Школа 2100» с правом распространения методики на региональном уровне. Группы набираются по рекомендации авторов учебников после индивидуального собеседования. Среди требований для зачисления на углубленные курсы – желание и способность работать с аудиторией, выпуск не менее одного класса по программе «Школа 2100», окончание ознакомительных курсов. **1-я сессия (новый набор) – весенние каникулы 2001 г.** (окружающий мир и история, гуманитарный цикл).

**III. Ознакомительные курсы 30 мая–9 июня 2001 г. «Преемственность дошкольного и начального образования»** (гуманитарный цикл – Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина, Т.Р. Кислова, Т.А. Ладыженская; окружающий мир – А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Д.Д. Данилов; информатика – А.В. Горячев; эстетический цикл – О.А. Куревина), 72 ч. Для методистов, завучей и учителей начальной школы, заведующих, старших воспитателей и преподавателей ДОУ. Запланированы группы: № 0 – дошкольники; № 1 – 1-й класс; № 2 – 2-й класс; № 3 – 3-й класс; № 4 – 4-й класс; **№ 5 – завучи и методисты.**

**IV. Годичные курсы-консультации** (1 раз в месяц) по предметам гуманитарного цикла, окружающему миру и истории, 72 ч.

Все курсы проводятся на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. Обучение на всех курсах **бесплатное**. Оргвзнос составляет от 50 до 100 рублей. По окончании курсов слушателям выдается удостоверение о повышении квалификации в Академии ПК и ПРО.

**На все курсы и консультации справки и запись по тел.: (095) 368-42-86 или по адресу: 111672 Москва, а/я 177 («Школа 2100»).**

**25–26 марта 2001 г. состоится V Всероссийская конференция «Школа 2100». Непрерывное образование: начальная, основная и старшая школа».**

**Справки и запись по тел.: (095) 368-42-86.**

*Более подробная информация – на с. 19 этого номера журнала.*

**Уважаемые коллеги!**

В 2000/2001 уч. г. курсы повышения квалификации по учебникам Образовательной программы «Школа 2100» проходят не только в Москве, но и во многих городах Российской Федерации. Мы публикуем перечень организаций, где вы можете получить информацию об этих курсах.

Город	Название организации	Контактные телефоны
Вятка	Фирма «Книги детям»	(8332) 626-555
Иваново	Школа-лицей № 21	(0932) 32-76-27; 32-45-19
Ижевск	НОУ «Дом учителя»	(3412) 78-69-81; 78-47-75
Йошкар-Ола	Институт повышения квалификации учителей	(8362) 55-02-18
Казань	Методико-образовательный центр «ВИТС»	(8432) 57-18-02
Киров	Фирма «Книги детям»	(8332) 626-555
Краснодар	Фирма «Школьник»	(8612) 53-58-79
Красноярск	Главное управление образования администрации края	(3912) 27-16-84
Курск	Департамент образования	(0712) 22-60-53
Магнитогорск	Городское управление образования	(3511) 37-70-09
Мурманск	Мурманский областной ИПК	(8152) 31-34-74
Набережные Челны	Институт повышения квалификации учителей	(8552) 42-20-69
Пенза	Управление образования	(8412) 63-60-69
Пермь	Городской центр развития образования Пермский государственный педагогический университет	(3422) 34-25-06 (3422) 12-68-52
Салехард	Окружной ИЦУ	(34922) 4-99-27
Самара	Фирма «Учебник»	(8462) 97-21-16
Санкт-Петербург	Фирма «Школьная книга»	(812) 529-91-56; 528-06-52
Старый Оскол	Институт усовершенствования учителей	(0725) 22-58-93 22-43-10 (факс)
Таганрог	Школа № 26	(86344) 4-15-20
Уфа	УМЦ «Эдвис»	(3472) 25-83-92; 25-52-01
Челябинск	Инновационный центр «РОСТ»	(3512) 75-31-32
Элиста	Институт повышения квалификации учителей	(847-22) 2-45-36; 2-48-50
Ярославль	Институт повышения квалификации учителей	(0852) 32-15-73