

Основные виды деятельности учащихся с урока 69 по урок 132.

Личностные – работать в команде; – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению. **Познавательные** – самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков, схематических рисунков и схем; – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием; – читать и анализировать тексты простых и составных задач с опорой на схемы; – строить, в случае необходимости, вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем. **Коммуникативные** – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; – участвовать в обсуждениях, работая в паре; – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – работать консультантом и помощником для других ребят; – работать с консультантами и помощниками в своей группе. **Регулятивные** – принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий); – выполнять работу в паре, помогая друг другу; – участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары; – оценивать свой вклад в работу пары; – выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам; – оценивать результаты индивидуальной работы. **Предметные** – понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»; – знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка.

Уроки 89–91 (§ 4.6–4.8)

Повторение и закрепление изученного

Урок 92 (§ 4.9)

Табличное вычитание

Основная предметная цель: помочь детям усвоить вычислительный приём вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд.

Метапредметные цели – со с.1.

I. Актуализация знаний. Диалог ученик–ученики.

- 1) Работа с натуральным рядом чисел от 1 до 20.
- 2) Вспоминаем состав однозначных чисел. Составляем по 2 суммы и 2 разности с числами 2, 5, 7. Вспоминаем связь компонентов сложения и вычитания.

- 3) Цепочки. Сколько всего прибавили? Сколько всего вычли?

$$6 + 4 + 2$$

$$8 + 2 + 5$$

$$16 - 6 - 2$$

$$11 - 1 - 5$$

- 4) Задание № 1, с. 28.

Желательна работа в форме беседы (полилога).

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока

(выведение способа действия при вычитании чисел в пределах 20 с переходом через разряд).

- 1) Задание № 2, с. 28. После выполнения задания делаем вывод, что сумма – целое. Если вычесть одну часть, то получим другую часть. Если помнить наизусть части – слагаемые чисел из таблицы сложения, всегда можно найти значение разности.

– Как вы думаете, чем будем заниматься на уроке? (Искать значение разности по таблице сложения. Стараться делать это по памяти.)

- 2) Задание № 3, с. 28. Сначала ищем суммы в кружках одинакового цвета. Вспоминаем вывод о том, что для каждой суммы из синей части таблицы найдётся равная ей сумма с такими же слагаемыми в жёлтой части таблицы.

III. Первичное закрепление изученного.

- 1) Задание № 4, с. 28. У доски и в учебнике по таблице находим значение разности. Анализируем: как искали разность? Раскладывали сумму на части, при этом подобрали одну часть так, чтобы она равнялась вычитаемому.

- 2) Читаем и комментируем запись в задании № 5. Находим подтверждение своему выводу, сделанному в задании № 4.

IV. Самостоятельная работа.

Задание № 6, с. 29.

V. Повторение и обобщение изученного.

Задания № 7, 8 учебника.

VI. Итог урока.

Домашнее задание: конструирование чисел. Придумывание заданий на вычисление.