

№ 1. Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся 3–4 классов

(прямой шрифт – необходимый уровень, которым должны овладеть все учащиеся в 3-4 кл., курсив – *повышенный уровень* (он же – необходимый для 5-6 классов), *которым некоторые учащиеся 3-4 кл. могут овладеть уже в начальной школе*)

		В	С
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	1.Находить в учебнике <i>и других источниках</i> информацию , необходимую для решения учебных задач, в:		
	1.1 сплошных текстах (около 1-2 страниц <i>и более</i>)		
	1.2 таблице (3-4 ячейки <i>и более</i>)		
	1.3 схеме (3-4 элемента <i>и более</i>)		
	1.4 <i>диаграммах, графиках</i>		
	1.5 карте (поиск 1-2 объектов <i>и более</i>)		
	1.6 рисунку (<i>в т.ч. схематичный</i>)		
	2. Пользоваться приемами смыслового чтения – вычитывать в тексте:		
	2.1 фактуальную информацию (то, о чем сказано в явном виде) – самостоятельно		
	2.2 подтекстовую информацию (то, что сказано «между строк») – с помощью учителя		
	2.3 концептуальную информацию (основные смыслы) – с помощью учителя		
	3. Использовать по указанию учителя разные виды чтения, в том числе:		
	<i>3.1 просмотровое чтение</i>		
	<i>3.2 ознакомительное чтение</i>		
	<i>3.3 изучающее чтение</i>		
	4. Анализировать и обобщать наглядно <i>и абстрактно</i> представленную информацию (ограниченное число фактов, <i>несложные понятия</i>):		
	4.1 выделять главное, делить целое на части, делать выводы		
	4.2 доказывать - с помощью учителя <i>и самостоятельно</i>		
	4.3 определять несложные понятия - с помощью учителя <i>и самостоятельно</i>		
	5. Классифицировать наглядно <i>и абстрактно</i> представленные явления, факты, события по заданным основаниям:		
	5.1 группировать		
	<i>5.2 устанавливать иерархию</i>		
	6. Сравнивать наглядно <i>и абстрактно</i> представленные объекты, явления и факты по заданным основаниям.		
	7. Устанавливать закономерности, причинно-следственные связи для наглядно <i>и абстрактно</i> представленных процессов:		
7.1 устанавливать закономерности (объяснять регулярно повторяющиеся связи явлений) с помощью учителя <i>и самостоятельно</i>			
7.2 устанавливать причины явления (события) и его последствия с помощью учителя <i>и самостоятельно</i>			
8.1. Приводить аналогии для понимания закономерностей с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> .			
8.2. Создавать информационные модели объектов с помощью учителя <i>и самостоятельно</i> .			
9. Представлять информацию в разных формах:			
9.1 сплошной текст (около 5-6 предложений <i>и более</i>)			
9.2 план простой и <i>сложный, тезисы</i>			
9.3 таблица (3-4 ячейки <i>и более</i>)			
9.4 схема (3-4 элемента <i>и более</i>)			
9.5 <i>диаграмма, график</i>			
9.6 карта (обозначение 1-2 объектов <i>и более</i>)			